

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа  
Тамбовского»**



# **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима,  
епископа Тамбовского»**

Тамбов 2017 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>страницы</b>
Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса	3
Система управления общеобразовательной организации	12
Содержание и качество подготовки учащихся	15
Качество кадрового состава	25
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
Качество материально-технической базы	27
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.11.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	30

Представленный отчет составлен по состоянию на 1.09.2016 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

**1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, динамика контингента учащихся, организация питания и здоровье учащихся, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности и др.).**

Сведения о реализуемых образовательных программах:

/п	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года

В МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» реализуются рабочие программы, составленные в соответствии с федеральным стандартом образования и примерными программами, рекомендованными Министерством образования. Содержание образования в гимназии составляет совокупность базисного и гимназического компонентов. Углубленное преподавание французского и английского языков является основой содержания гимназического образования. Гуманитарное образование в гимназии осуществляется за счет более глубокого изучения русского языка, литературы, истории, обществознания и изучения со второго уровня образования английского и французского языков как второго иностранного языка. В соответствии с анализом запроса социума на получение образовательных услуг, материально-техническими и кадровыми возможностями изучение предмета «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Гимназия работает по трехступенчатой модели: I уровень - начальная школа (1-4 классы); II уровень - основная школа (5-9 классы); III уровень - средняя школа (10-11 классы). Режим работы гимназии двухсменный (во 2 смену занимаются 2 класса начальной гимназии), при шестидневной рабочей неделе на 2 и 3 ступени обучения и пятидневной на 1 уровне обучения.

<b>Организация образовательного процесса:</b>	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин	20 мин	20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	триместр	триместр	полугодие

Расписание уроков гимназии на 2016-2017 учебный год было составлено на основе учебного плана образовательного учреждения, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

На начало учебного года в гимназии обучались 911 учащихся в 34 классах-комплектах; из них 423 учащихся в 15 классах начальной школы, 394 учащихся – 15 классов – V-IX классы, 94 учащихся, 4 класса – X-XI классы, средняя наполняемость классов — 27 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение контингента учащихся на 13 человек, средняя наполняемость в классах увеличилась. Занятия организованы были в две смены (I смена - 853 учащихся в 32 классах, II смена - 58 учащихся в 2 классах, 6 %).

На конец 2016/2017 учебного года в гимназии 932 учащихся, т.е. произошло незначительное увеличение контингента учащихся.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся на 2014-2019 г.г. Модель воспитательной системы рассматривает воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Месяц	Воспитательные модули:
Сентябрь	«Месячник: Внимание дети»
Октябрь	«Гимназия – страна знаний», День ученического самоуправления
Ноябрь	«Могущество в единстве» «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Рождество»
Февраль	«Будем в армии служить, будем Родину хранить»
Март	«Мы говорим наркотикам - нет!»
Апрель	«Экологическая культура – будущее Земли»
Май	«Шаги Великой Победы»
Июнь	«Счастливый мир детства», посвященная Дню защиты детей

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

**Работа по формированию здорового образа жизни** также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В гимназии разработана и реализуется подпрограмма ««Мы за здоровый образ жизни» на 2013-2018 годы, целью которой является создание системы мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни.

В течение года реализовывались следующие планы по данному направлению:

- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике туберкулезных заболеваний;
- по профилактике и борьбе с сезонным гриппом и ОРВИ;

- по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- по профилактике ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних.

В рамках взаимосотрудничества с ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова» медицинское сопровождение осуществляется специалистами на основе плана лечебно-профилактических мероприятий.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся и работников гимназии.

В течение учебного года проводился мониторинг здоровья школьников. Анализ состояния здоровья школьников показал, что количество учащихся с первой группой здоровья составляет 4,6 %, большинство школьников относятся ко второй группе – 87%, третью группу имеют 8% школьников, четвертую группу здоровья – 0,4% . Проведенный мониторинг здоровья школьников в 2016/2017 уч.году показал, что структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются болезни опорно-двигательного аппарата, органов зрения, болезни ЖКТ. Часто встречаются так же болезни нервной системы и болезни органов дыхания.

### Сведения о видах заболеваемости учащихся за 3 года

(в процентном соотношении)

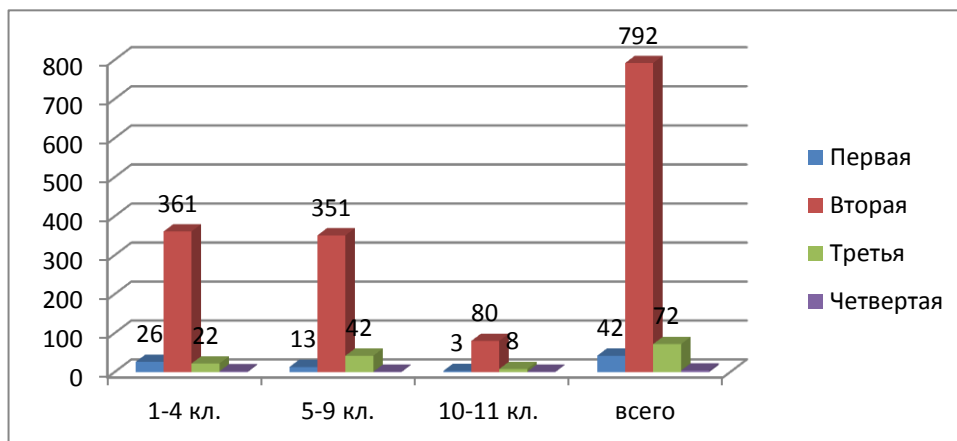
	2014	2015	2016
Болезни крови	0,2	0,1	0,2
Болезни эндокринной системы	20,7	20	10,1
Психические расстройства	0,2	0,3	0,4
Болезни нервной системы	8,6	8,5	9,1
Болезни глаза	13,4	13,4	12,6
Болезни уха	1,2	1,2	0
Болезни системы кровообращения	21,5	21,3	11,5
Болезни органов дыхания	12,1	11,8	17,9
Болезни органов пищеварения	12,9	12,8	7,1
Болезни кожи	3	3,2	1,2
Болезни мочеполовой системы	1,2	1,1	1

### Уровень физического развития за 3 года

(в процентном соотношении)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Гармоничное	82,3	82,6	90,2
Дисгармоничное (с избытком веса)	4,2	4,1	5,5
С дефицитом веса	9,9	9,5	4,2
Высокий рост	2,70	2,8	1,4
Низкий рост	0,9	1	1,9

## Распределение учащихся по группам здоровья (2016/2017 уч.год)



## Распределение учащихся по группам здоровья (в процентном соотношении)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Первая	7	6,9	6,8
Вторая	81,4	81,3	81,2
Третья	11,5	11,6	11,7
Четвертая	0,1	0,2	0,3

По организации школьного питания определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, утвержден состав бракеражной комиссии. Контингент учащихся, освобождаемых от оплаты за питание, формируется на основании сводных списков в базе данных. Охват школьным питанием в течение года составил 85% (775 чел.), из них льготной категории – 17,6 % (136 чел.).

Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию школьного питания педагогом ДО. Классный руководитель организует и контролирует отпуск питания учащимся своего класса согласно фактической явке. В результате анализа выявлено следующее:

- высокий уровень охвата горячим питанием школьников (от 75 до 100%) отмечается на протяжении всего учебного года в начальных классах, 5-7 классах;

- низкий процент охвата горячим питанием школьников (ниже 65%) отмечается в классах: 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б.

Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не позволяющих иметь положительную динамику

состояния здоровья учащихся, это: наличие заболевания у детей на момент поступления в школу; неблагоприятные воздействия окружающей среды, увеличение количества учащихся, у которых не привита культура здорового питания.

Физическое воспитание детей и подростков включает сдачу норм, характеризуется разнообразием организационных форм, активным вовлечением во внеклассные и внешкольные спортивно-массовые мероприятия, широким использованием физических упражнений в повседневной жизни школьников.

Организация и содержание физического воспитания регламентируются учебной программой по физической культуре; планом по внеклассной и внешкольной спортивной работе со школьниками; Организационные формы физического воспитания школьников включают уроки физкультуры. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьников; внеклассную и внешкольную спортивно-массовую работу; самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье, дворовых площадках, стадионах, парках, в учреждениях дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС гимназии необходима модернизация спортивной инфраструктуры, в настоящий момент материальная база для занятий физкультурой и спортом представлена только спортивными залами с необходимым набором спортивного инвентаря.

В прошедшем учебном году педагогами гимназии проведена большая информационная и консультационная работа по совершенствованию и развитию здоровьесберегающей деятельности по использованию технологий здоровьесбережения и здорового образа жизни.

В качестве здоровьесберегающего компонента урока с целью снятия общего утомления в классах проводятся физминутки, динамические перемены. Такой формой работы стопроцентно охвачены учащиеся 1-4 классов. Однако не все педагоги, которые работают с учащимися 5-11 классов, систематически используют такой вид работы, как физминутки, гимнастика для глаз.

В соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий, в целях популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, проводятся спортивно-массовые мероприятия как на общешкольном, так на городском и областном уровнях: Президентские игры и Президентские соревнования, среди которых - различные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, шашкам, шахматам, по легкой атлетике; лыжные эстафеты, приуроченные ко Дню защитника Отечества, «Лыжня России – 2017», легкоатлетические эстафеты ко Дню Победы, на призы газеты «Тамбовская жизнь», «Шиповка юных»,



спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры» в 2016/2017 учебном году.

На протяжении учебного года в гимназии проводились спортивные мероприятия как соревновательного, так и оздоровительного характера, а именно: Дни здоровья, тематические классные часы, участие в областном этапе Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», социальная акция «Мы говорим наркотикам - нет!», легкоатлетические эстафеты, соревнования между классами по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, настольному теннису, легкой атлетике. Ежегодно в таких мероприятиях участвуют все школьники с 1 по 11 класс, с общим охватом - 90%.

В школе выстроена система работы **по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей и в соответствии с Подпрограммами «Я гражданин России» на 2013 – 2018 годы;», «Мы за здоровый образ жизни» на 2013-2018 годы (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников);, «Мы вместе!» на 2013-2018 годы (взаимодействия с родительской общественностью), «Школа толерантности» на 2013-2018 г.г., «Перекресток» на 2013-2018 годы (по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон гимназии. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся «группы риска», нуждающихся в социальной защите, (из опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и др.).

#### Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	Сентябрь 2014		Сентябрь 2015		Сентябрь 2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	878	0	898	0	911	0
1. Дети из полных семей	750	85,4	774	86,2	792	86,94
2. Дети из неполных семей	128	14,6	124	13,8	119	13,06

3. Дети из многодетных семей	27	3,4	56	6,2	63	7
4. Дети из малообеспеченных семей	68	7,7	82	9,1	120	13,2
5. Дети, находящиеся под опекой	5	0,6	5	0,6	8	0,9
6. Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
7. Дети-инвалиды	4	4,6	7	0,8	9	0,9
8. Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	7	8	4	0,4	9	0,9
10. Учащиеся, состоящие на учете ПДН	1	0,1	0		1	0,1

В течение года на внутришкольном учете состояло 9 учащихся, на учете ПДН – 1 уч-ся, работа с которыми осуществляется в соответствии с планом по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Систематически проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Педагог-психолог проводит диагностику по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка и коррекционную работу. На Совете профилактики, заседании МО классных руководителей рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно на информационном стенде размещалась информация для родителей «Об Интернет-безопасности», «О профилактики наркомании», «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Работа школьного психолога строилась по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися и родителями (проведено 78 занятий);
- профилактические и развивающие занятия с детьми (проведено 12 групповых и 18 индивидуальных занятий);
- индивидуальные консультации (детей – 26, педагогов – 13, родителей - 12);
- групповые диагностики – 160.

В течение года психологами осуществлялись следующие виды деятельности:

- диагностическая работа (анкетирование и тестирование учащихся 1-х и 5-х классов для анализа их отношения к обучению в школе, изучение межличностных отношений и психологического климата классных коллективов, проведение бесед с классными руководителями родителями, учителями-предметниками, учащимися и их родителями – сбор независимых характеристик; посещение уроков 1-х, 5-х классов – наблюдение за учебной деятельностью и поведением на уроке учащихся ), диагностику прошел 131 ребенок в возрасте от 5 до 7 лет, 90 учеников 4-х классов, 86 учеников 5-х классов, опираясь на полученные данные и проведенный анализ, можно сказать, что все обучающиеся чувствуют себя благоприятно и комфортно в начальном и среднем звеньях;

- коррекционно-развивающая и консультационная работа (индивидуальные коррекционные занятия с учащимися различных классов по вопросам коррекции произвольного внимания, коррекции агрессивности и импульсивности в поведении, групповые занятия со старшеклассниками по снижению тревожности, преодолению неблагоприятных психических состояний, тренинговые занятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ), всего за прошедший учебный год было проведено более 90 консультаций, в том числе с родителями, педагогами, учащимися;

- профориентационная работа (в девятом классе задачи профориентационной работы частично решались в рамках проведения элективного курса по выбору профиля обучения, с учащимися 10-11-х классов были проведены консультации с целью уточнения (коррекции) профессиональных планов согласно их личностных особенностей, для диагностики использовались методики: Д.Холланда, «Карта интересов», ДДО, ШТУР, ОПГ);

- психопрофилактическая работа (осуществлялся мониторинг за условиями обучения и воспитания детей, посредством анализа диагностических данных оценивалось психоэмоциональное состояние, протекание адаптационных процессов, появление девиантного поведения);

- просветительская и организационно-методическая работа (участие в работе методических объединений, освещение вопросов психолого-педагогического сопровождения на педагогических советах, выступления на родительских собраниях по вопросам «О предупреждении суицидального поведения среди несовершеннолетних», «О безопасности в сети Интернет»).

Поставленные задачи, планы, программы воспитательной работы выполняются реализуются в полном объеме. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Наблюдается повышение активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, возросла конкурсная активность учащихся и педагогов. Все выпускники 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

**2. Система управления общеобразовательной организации (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение открытости и доступности информации об общеобразовательном учреждении; основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период; использование ИКТ-технологий в управлении, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.).**

Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. В МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» определены два принципа управления: единоначалие и самоуправление, что дает право на участие в руководстве образовательной организацией педагогам, родителям и учащимся.

Система внутришкольного управления гимназии включает уровень администрации, педагогического совета, ученического самоуправления и органов государственно-общественного управления – Управляющий Совет, Наблюдательный Совет.

Управление гимназией складывается из трех основных функций, распределенных между администрацией и другими работниками:

- функция управления стабильным функционированием;
- функция управления развитием и инновационными процессами;
- функция управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления, которая заключается в организации и координации взаимодействия.

Официальный сайт МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» был приведен в соответствие со статьей 29 закона в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

В разделе «Сведения об образовательной организации» представлены краткая справка о гимназии, организационная структура школы со ссылками на информационные страницы, а также все необходимые документы в соответствие законодательством и нормативными документами Российской Федерации. Представлен педагогический состав и руководство гимназии, информация по материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательной деятельности, дополнительным платным образовательным услугам.

В разделе «Образование» была собрана информация обо всех образовательных программах школы. В подразделах указаны приоритеты системы дополнительного образования, перечень и расписание бесплатных

дополнительных услуг, оказываемых образовательной организацией, информация по школьному питанию. В подразделе «Методическая копилка» представлены публикации информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации, доклады, методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей гимназии.

В разделе «Документы» представлены нормативно-правовая база деятельности образовательной организации, документы по проверке школы органами государственного контроля (надзора).

На официальном сайте МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» еженедельно выкладываются видеосюжеты, фотоотчеты, информация о событиях школьной жизни.

На главной странице официального сайта гимназии размещена гостевая книга, календарь событий, электронная приемная, где родители (законные представители) имеют возможность осуществить запись ребенка в школу.

Информационная среда гимназии позволяет применять информационных технологий (ИКТ) не только в образовательной деятельности, а также в системе управления гимназией.

С 2009 года гимназия реализует модель общественно-активной гимназии (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентностного подхода. Школьники необходимо постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности. Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р. Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», гимназии культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной гимназии дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» является участником проекта создания единой информационной образовательной среды. В рамках сетевого взаимодействия

гимназией осуществляется управление образовательной организацией, совместная деятельность с другими образовательными организациями, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д. Гимназия организует сетевое взаимодействие по проекту «Школа Бином», по работе муниципального ресурсного центра духовно-нравственного воспитания, в рамках работы научного общества учащихся.

В гимназии действуют инновационные экспериментальные площадки:

Название экспериментальной площадки	Уровень	Основание для открытия
Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры учащихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни»	областной	приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.02.2013 № 312
«Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 06.06.2012 № 1680
«Формирование метапредметных компетенций в области социально-экономической деятельности посредством сетевого взаимодействия школа-вуз»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.03.2012 № 722
«Духовно-нравственное развитие личности учащихся на основе интеграции духовно-нравственного компонента в содержании программ основного общего образования: «Литература», «Русский язык», «Мировая художественная культура», «Музыка», «Изобразительное искусство»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.06.2015 № 1892
«Реализация федерального государственного образовательного стандарта ООО»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 13.03.2017 №623
«Апробация электронных форм учебников Объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» на базе образовательных организаций Тамбовской области в 2017-2018 годах»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 05.05.2017 №1310

**3. Содержание и качество подготовки учащихся (анализируются результаты ЕГЭ и ГИА в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования по профилям обучения, участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.).**

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме и по материалам ЕГЭ - русский язык, математику и экзамены по выбору: литература – 7(16%), математика (профильный уровень) – 24 (55%), обществознание – 29 (66%), английский язык – 7 (16%), французский язык – 3 (7%), биология – 7 (16%), ИКТ – 1 (2%), история – 12 (27%), химия – 8 (18%), физика – 7 (16%).

Сравнивая с 2015/2016 учебным годом средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ, следует отметить повышение среднего тестового балла по французскому языку, английскому языку, обществознанию, химии, снижение – русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, физике.

*Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету*

<i>предметы</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
<i>русский язык</i>	<i>76</i>	<i>81</i>	<i>77,16</i>
<i>математика</i>	<i>46</i>	<i>57</i>	<i>45,5</i>
<i>французский язык</i>	<i>85</i>	<i>72,83</i>	<i>84</i>
<i>английский язык</i>	<i>56</i>	<i>75</i>	<i>77,71</i>
<i>литература</i>	<i>64</i>	<i>69</i>	<i>57,71</i>
<i>история</i>	<i>58</i>	<i>69,9</i>	<i>63,5</i>
<i>обществознание</i>	<i>63</i>	<i>66</i>	<i>69,31</i>
<i>биология</i>	<i>55</i>	<i>53</i>	<i>32,14</i>
<i>химия</i>	<i>58</i>	<i>54,5</i>	<i>55,76</i>
<i>физика</i>	<i>47</i>	<i>53</i>	<i>51</i>
<i>география</i>	<i>67</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>информатика</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>91</i>

*Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную отметку в общей численности участников ЕГЭ в разрезе каждого предмета*

<b>предметы</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
физика	1уч-ся – 2%	-	-
математика	-	4уч. – 9%	-

обществознание	1уч-ся – 2%	-	-
биология	1уч-ся – 2%	1уч. – 2,3%	1уч-ся – 2,6%
информатика	1уч-ся – 2%	-	-
химия	-	2уч. – 4,5%	-

Учащиеся 11-го класса показали выше установленного порога результаты на государственной (итоговой) аттестации по всем выбранным для сдачи экзаменам по форме ЕГЭ, кроме математики (4 – 9%), химии (2 – 4,5%), биологии (1 – 2,3 %).

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в новой форме - русский язык и математику и два экзамена в новой форме по выбору: английский язык – 9 (17%), обществознание – 31 (60%), литература – 6 (12%), география – 22 (42%), биология – 13 (25%), история – 3 (6%), физика – 9 (17%), химия – 10 (19%), ИКТ – 1 (2%).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов  
в 2016-2017 учебном году**

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Сумма первичных баллов	Качество %, %	Обученность, %
	человек	%	5	4	3	2			
Русск. яз. ОГЭ	52	100%	35	16	1	0	1824	98,1%	100%
Математика ОГЭ	52	100%	16	29	7	0	972	86,53 %	100%
Физика ОГЭ	9	17%	0	4	5	0	162	44,44 %	100%
Химия ОГЭ	10	19%	4	4	2	0	231	80%	100%
Информатика ОГЭ	1	2%	0	0	1	0	6	0%	100%
Биология ОГЭ	13	25%	2	3	8	0	335	38,5%	100%
История ОГЭ	3	6%	0	1	2	0	69	33,33 %	100%
Обществознание ОГЭ	31	60%	16	20	5	0	900	83,87 %	100%
Литература ОГЭ	6	12%	0	3	3	0	79	50%	100%
Английский язык ОГЭ	9	17%	3	6	0	0	532	100%	100%
География ОГЭ	22	42%	13	7	2	0	555	91,7%	100%



Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за три года:

Показатель	Учебный год		2016/2017
	2014/2015	2015/2016	
Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета).	Русский язык – 93%, математика – 62%	Русский язык – 98,52%, математика – 85,3%	Русский язык – 98,1%, математика – 86,53%
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме итоговые отметки по соответствующему предмету.	Русский язык: подтвердили -39%, повысили – 61%, математика: подтвердили – 71%, повысили – 18%	Русский язык: подтвердили -47%, повысили – 53%, математика: подтвердили – 36,76%, повысили – 58,82%	Русский язык: подтвердили -44%, повысили – 54%, математика: подтвердили – 60%, повысили – 37%

Выпускники гимназии конкурентоспособны при поступлении в вузы нашей области, г. Москвы, Санкт - Петербурга, Саратова, Воронежа, Нижнего Новгорода, Рязани и других вузов РФ. Они легко включаются в учебный процесс и не испытывают трудностей при обучении.

Данные о поступлении учащихся гимназии в учреждения профессионального образования представлены в таблице:

Учащихся, получивших аттестат в 2015-2016 уч.г.	Поступили в ВУЗы					В СПО	В военные училища
	Всего уч-ся	очно	заочно	Бюджетная форма	Коммерческая форма		
39	35	32	3	29	6	2	2

Одним из немаловажных показателей качества для нас является успешность гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях. В 2016-2017 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие более чем в 100 конкурсных испытаниях в очной и дистанционной формах, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности.

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Успехи учащихся гимназии во Всероссийской олимпиаде

школьников (региональный уровень) за 2016-2017 учебный год отражены в таблице:



**Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам: 2017 год**

ОО	Статус				Итого принявших участие	Средний результат (балл)	Результативность участия
	Количество победителей	Количество призеров	Итого победителей и призеров	Количество участников			
4	0	0	0	3	3	45,38	0,00%
5	0	1	1	1	2	32,63	50,00%
6	10	39	49	8	57	102,70	85,96%
7	1	7	8	5	13	56,46	61,54%
9	0	1	1	0	1	101,00	100,00%
11	0	1	1	0	1	213,00	100,00%
12	8	17	25	15	40	72,41	62,50%
13	3	16	19	5	24	70,44	79,17%
14	20	104	124	46	170	60,92	72,94%
21	6	32	38	13	51	69,17	74,51%
22	3	11	14	7	21	79,75	66,67%
24	0	1	1	7	8	46,23	12,50%
28	2	21	23	7	30	67,16	76,67%
29	9	41	50	23	73	67,39	68,49%
30	1	2	3	0	3	52,17	100,00%
31	0	5	5	6	11	42,83	45,45%
33	1	6	7	4	11	77,24	63,64%
35	0	0	0	0	0	0,00	0,00%
36	1	8	9	6	15	60,49	60,00%
МКК	0	2	2	3	5	69,26	40,00%
ПЦН	0	0	0	1	1	176,00	0,00%
ТГУ	0	0	0	2	2	54,04	0,00%
Тамбов 2017	65	315	380	162	542	73,19	70,11%
%	74,7%	55,8%	58,3%	21,6%	38,7%		
Область	22	250	272	588	860	58,61	31,63%
Общий итог	87	565	652	750	1402	62,75	46,50%

*Наиболее значимые достижения учащихся за 2016-2017 учебный год отражены в таблице:*

*Достижения учащихся в областных, федеральных конкурсах, соревнованиях*

ФИО учащегося (коллектив, команда)	Класс обучения	ФИО педагога, подготовившего данного учащегося, коллектив, команду	Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень	Место, которое занял учащийся, коллектив, команда	Награда	Время проведения	Место проведения
Гусева Елизавета	10	Дронова Л.Н.	2-ой межрегиональный конкурс перевода в номинации "Перевод научно-популярного текста" (французский язык)	Межрегиональный	1	Диплом	Ноябрь 2016 г.	Тамбов
Голутвина Мария	11	Голыбина М.Н.	Региональный детский форум «История моей малой родины»	региональный	3 место	Диплом	Ноябрь 2016 г.	Тамбов
Горбунова Дарья, Плеханова Екатерина, Масалова Василиса, Чепурова Полина, Думчева Виктория, Кравчук Екатерина, Кренц Анна, Кузьменко	10-11	Голыбина М.Н.	Образовательный профессионально-ориентированном квест «В лабиринтах экономики», проводимый ТГУ им. Г.Р. Державина	региональный	2 место	Диплом	Ноябрь 2016 г.	Тамбов

Светлана								
Моховиков Анатолий	8	Деева Л.А.	региональный этап Российского национального конкурса водных проектов для старшеклассников	региональный	нет	Специальный диплом за творческий подход в выполнении исследовательских работ	Декабрь 2016 г.	Тамбов
Горбунова Дарья, Сафронова Злата, Чепурова Полина, Думчева Виктория, Кравчук Екатерина, Кренц Анна, Кузьменко Светлана	10-11	Голыбина М.Н.	Бизнес-игра «Возможности Тамбовщины в экономике России», проводимой Институтом экономики, управления и сервиса ТГУ имени Г.Р. Державина	региональный	1 место	Диплом победителя	Февраль 2017 г.	Тамбов
Серегина Ольга	10	Серегина А.В.	Муниципальный этап IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	региональный	Победитель	диплом	Февраль 2017 г.	Тамбов

Балашов Максим	6	Серегина А.В.	Муниципальный этап IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	региональн й	Победитель	диплом	Февраль 2017 г.	Тамбов
Жернова Ирина	5	Серегина А.В.	Муниципальный этап IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	региональн й	Победитель	диплом	Февраль 2017 г.	Тамбов
Стрельников Михаил	8	Серегина А.В.	Муниципальный этап IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	региональн й	Победитель	диплом	Февраль 2017 г.	Тамбов
Серегина Ольга	10	Серегина А.В.	Муниципальный этап IX Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	федеральн й	Победитель	диплом РСОШ 1 степени	Февраль 2017 г.	Тамбов
Масалова Василиса	10	Голыбина М.Н.	Предметная олимпиада по обществознанию "Правовой марафон-2017" в номинации "Право"	региональн й	3 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Кузьменко Светлана	10	Голыбина М.Н.	Предметная олимпиада по обществознанию "Правовой марафон-2017" в номинации "Право"	региональн й	3 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Мамонтов Артем	11	Голыбина М.Н.	Предметная олимпиада по обществознанию "Правовой марафон-2017" в номинации "Право"	региональн й	3 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Чеботарев Глеб,	8	Киселев М.И.	III Чемпионат JuniorSkills в рамках V Регионального чемпионата «Молодые	региональн й	2 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов

Данконцев Дмитрий			профессионалы»						
Антонян Алиса, Казакова Влада	10	Богданова О.П.	III Чемпионат JuniorSkills в рамках V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	региональн ый	3 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов	
Горбунова Дарья, Кренц Анна, Кузьменко Светлана, Масалова Василиса, Плеханова Екатерина	10-11	Голыбина М.Н.	Деловая игра «Я знаю права потребителей», проводимая, проводимая Тамбовской региональной общественной организацией «Содружество молодых юристов» и ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»	региональн ый	1 место	Диплом	Март 2017 г.	Тамбов	
Рязанова Софья Андреевна	11	Глызина Т.Н.	Тотальный диктант по французскому языку, проводимый французским региональным культурно-образовательным центром	региональн ый	Победитель	диплом	Март 2017 г.	Тамбов	
Васильева Наталья Михайловна	10	Дронова Л.Н.	Тотальный диктант по французскому языку, проводимый французским региональным культурно-образовательным центром	региональн ый	Призер	диплом	Март 2017 г.	Тамбов	
Сухова Надежда Юрьевна	9	Чурикова Н.Я.	Тотальный диктант по французскому языку, проводимый французским региональным культурно-образовательным центром	региональн ый	Призер	диплом	Март 2017 г.	Тамбов	

Рязанова Софья Андреевна	11	Глызина Т.Н.	Конкурс "Знаете ли вы Францию ?", проводимый французским региональным культурно- образовательным центром	региональны й	Победитель	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Гусева Елизавета Андреевна	10	Дронова Л.Н.	Конкурс "Знаете ли вы Францию ?", проводимый французским региональным культурно- образовательным центром	региональны й	Победитель	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Андреева Дарья Александров на	10	Дронова Л.Н.	Конкурс "Знаете ли вы Францию ?", проводимый французским региональным культурно- образовательным центром	региональны й	Призер	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Гусева Елизавета Андреевна	10	Дронова Л.Н.	Конкурс "Знаете ли вы географию, историю и культуру франкоговорящих стран", проводимый французским региональным культурно- образовательным центром	региональны й	Победитель	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Рязанова Софья Андреевна	11	Глызина Т.Н.	Конкурс "Знаете ли вы географию, историю и культуру франкоговорящих стран", проводимый французским региональным культурно- образовательным центром	региональны й	Победитель	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Голутвина Мария	10	Голыбина М.Н.	Региональная открытая конференция исследовательских работ "Грани творчества"	региональны й	Призер	диплом	Март 2017 г.	Тамбов
Топильская Арина	11	Долгова С.А.	Региональная открытая конференция исследовательских работ "Грани	региональны й	Призер	диплом	Март 2017 г.	Тамбов

			творчества"					
Попова Валерия Михайловна	11	Долгова С.А.	региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся общеобразовательных учреждений Тамбовской области	региональн й	Призер	диплом	Апрель 2017 г.	Тамбов
Кудина Алина, Кузьменко Светлана, Кренц Анна	10	Голыбина М.Н.	Научный квест, проводимый в рамках III слета научных обществ школьников	региональн й	3 место	диплом	Апрель 2017 г.	Тамбов
Кудина Алина, Кузьменко Светлана, Кренц Анна	10	Голыбина М.Н.	Научный квест, проводимый в рамках III слета научных обществ школьников	региональн й	Победитель в составе сборной команды №6	диплом	Апрель 2017 г.	Тамбов
Коллектив учащихся начальной школы	4 В, 3 В, 2 В	Совместно с коллективом педагогов дополнительного образования	Региональный конкурс литературно-художественных композиций "Да святится Имя Твое", номинация "Твое светлое имя - мать"	региональн й	2 место	диплом	Апрель 2017 г.	Тамбов
Колодин Никита	1	Иванова А.А.	областной научно-познавательный конкурс "Мир науки"	региональн й	1 место	диплом	Май 2017 г.	Тамбов



**4. Качество кадрового состава (анализируются следующие показатели: укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и др.).**

В МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» работают 72 педагога. За последние три года наблюдается стабильность кадрового состава. Средний возраст педагогов 42 года, что говорит о мобильности коллектива. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет, из них высшее педагогическое образование имеют 70 педагогов, среднее - специальное педагогическое – 2. Все преподаватели работают на штатной основе. 100% преподавательского состава имеет базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 51 преподаватель повысил свою квалификацию за последние пять лет, из них прошли курсы по информационным технологиям - 42 педагога.

Кадровый потенциал педагогического коллектива гимназии позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Анализ динамики квалификационного уровня учителей позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций. Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы развивающего обучения, вести научно-исследовательскую работу.

Педагоги гимназии – призеры различных конкурсов профессионального мастерства. Девять учителей гимназии являются победителями областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области», 1 педагог награжден медалью за многолетний добросовестный труд «75 лет Тамбовской области», методист гимназии награждена Почетной грамотой союза детских организаций «За развитие детского самоуправления на территории города Тамбова». Педагоги гимназии – победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, обладателями премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», учрежденными Указами Президента Российской Федерации.



**5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и др.).**

В гимназии имеется отдельное помещение, отведенное для библиотеки. Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет спонсорской помощи, президентских программ, родительских средств. В библиотеке имеются компьютер, электронное обеспечение, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки.

*Сведения об укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы*

Вид образовательных ресурсов	2015 год Кол-во экз.	2016 год Кол-во экз.	2017 год Кол-во экз.
Фонд учебников	4390	6163	6163
Основной фонд (художественная, методическая и справочная литература)	25298	25298	11833*

Общий фонд (учебная, художественная литература, периодические издания и т.д.)	29688	29746	
---	-------	-------	--

*\*-списано 17913 экземпляров литературы из общего фонда.*

**6. Качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и динамика ее обновления за последние три года, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС).**

МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» располагается в двух зданиях. Здания гимназии приспособленные, общей площадью 3489 м<sup>2</sup>. Здания оборудованы водопроводом, канализацией, централизованным отоплением, вентиляцией, электроосвещением, телефонизированы. Гимназия имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены необходимыми приборами и пособиями, мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации образовательной деятельности на 80-85%. Состояние здания гимназии, учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала удовлетворительное. В соответствии с требованиями ФГОС гимназии необходима модернизация спортивной инфраструктуры, в настоящий момент материальная база для занятий физкультурой и спортом представлена только спортивными залами с необходимым набором спортивного инвентаря.

Информационные ресурсы гимназии в достаточной степени позволяют обеспечить как использование в образовательной деятельности информационных технологий, так и обеспечить учащихся возможностью удовлетворять личностные запросы.

***Динамика обновления материально-технического обеспечения образовательной деятельности в гимназии***

	2014 год (руб.)	2015 год (руб.)	2016 год руб.)
Оргтехника	418800	26434	13840
Учебно-лабораторное оборудование	-	-	-
Мебель ученическая	27240	2840	-
Учебники	64 029,3	572 411,54	1 218 467,8

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, организация мониторинга качества образования, тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации и причинах, влияющих на его уровень).**

Один из главных критериев оценки образовательного процесса – качество знаний. Проблема оценки качества важна для всех участников образовательной деятельности. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений учащегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации гимназии для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих детей в различных предметных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся,
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам,
- контроль за проведением промежуточной аттестации,
- контроль за проведением итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы,
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей, общественности.

По итогам 2016/2017 учебного года успеваемость составила 99,9%, качество знаний по всем предметам составило 88,5%, что по сравнению с предыдущим годом на 1,5% ниже. Понижение качества знаний и уровня обученности произошло в связи с тем, что два учащихся переведены условно в следующий класс: Поляков Кирилл, 4А (французский язык),

Менендес-Гонсалес Валерия (английский язык, география, русский язык, математика). Из общего количества учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 524 человека (65,91%), что на 30 человек (11,91%) выше показателя предыдущего учебного года; из них 105 человек (11%) – отличники, что на 8 человек (12%) ниже показателя предыдущего учебного года. Одну «4» имеют 30 человек (3,2 %), а одну «3» - 65 человек, резерв повышения качества составляет – 7%. Средний балл по гимназии составил 4,4, что на 0,1 ниже предыдущего показателя.

Анализируя процент обучающихся на «4» и «5» следует отметить, что на оптимальном уровне (% учащихся на «4» и «5» выше 76) находятся результаты классов – 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 3г, 4а, 5а, 5г, 6а;

на допустимом уровне (% учащихся на «4» и «5» составляет 66-75) – 3б, 4б, 4в, 4г, 5в, 11б;

на низком уровне (% учащихся на «4» и «5» составляет 51-65) – 6в, 7а, 7в, 8б, 9б, 10б, 11а;

на критическом уровне (% учащихся на «4» и «5» ниже 50) – 5б, 6б, 6г, 7г, 8а, 9а, 10а классы.

Особую тревогу вызывают классы с минимальными показателями процента учащихся на «4» и «5»: 6г – 17%, 9а - 44%, 5б – 43%.

Качество образования выше общешкольного показателя:

**Первый уровень обучения:**

2б – 89% (классный руководитель Гульева Е.В.),

4а – 93% (классный руководитель Сорокина Е.П.).

Самый высокий показатель качества образования в основной школе 81% в 6а (классный руководитель Гасюль Н.В.).

Анализ динамики результативности обучения в сравнении с предыдущим учебным годом в целом по гимназии показывает понижение % учащихся на «4» и «5».

**Сравнительный анализ усвоения образовательных программ**

	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	обученность	качество	средний балл	обученность	качество	средний балл
1 уровень	100	95	4,6	99,9	95,3	4,6
2 уровень	100	85	4,3	99,9	86,6	4,3
3 уровень	100	90	4,4	100	83,8	4,4
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>4,5</b>	<b>99,9</b>	<b>88,5</b>	<b>4,4</b>

Анализ уровня качества усвоения образовательных программ по классам показывает тенденцию понижения качества на 8,7% при переходе с I на II уровень обучения. Качество обучения при переходе с II на III уровень обучения понижается на 2,8%, при переходе из класса в класс на II уровне обучения имеет тенденцию к стабильности.

Из 44 выпускников 11-ых классов 6 учащихся (13,6%) являются золотыми медалистами. Из 52 выпускников 9-ых классов 4 учащихся (7,7%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Сравним результаты качества усвоения общеобразовательных программ по предметам учащимися гимназии с данными прошлого года (в скобках):**

<i>№</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Итого по школе</i>
	<i>Русский язык</i>	80,2 ( <b>84</b> )
	<i>Литература</i>	91,3 ( <b>92</b> )
	<i>Математика</i>	73,9 ( <b>77</b> )
	<i>ОПК</i>	97,5 (97)
	<i>Физика</i>	84 (63)
	<i>Химия</i>	82,5 (79)
	<i>Биология</i>	91 ( <b>94</b> )
	<i>География</i>	82,4 ( <b>91</b> )
	<i>Окружающий мир</i>	95,3 (95)
	<i>История</i>	77,3 (77)
	<i>Обществознание</i>	78,7 (80)
	<i>Французский язык</i>	89,9 ( <b>90</b> )
	<i>Английский язык</i>	82,2 ( <b>88</b> )
	<i>Информатика</i>	97,3 ( <b>98</b> )
	<i>Музыка</i>	100(100)
	<i>ИЗО</i>	98,8 (98)
	<i>Физическая культура</i>	100 (99)
	<i>ОБЖ</i>	100 (100)
	<i>Технология</i>	98,4 (98)
	<i>Абсолютная грамотность</i>	85,7 (84)
	<i>Искусство</i>	100 (76)
	<i>Право</i>	94 ( <b>98</b> )
	<i>МХК</i>	96 ( <b>98</b> )
	<i>Экономика</i>	100 (100)
	<i>Избранные задачи по математике</i>	77,4
<b>ИТОГО</b>		<b>88,5 (90)</b>

Динамика качества усвоения общеобразовательных программ по предметам учащимися в целом по гимназии имеет тенденцию к понижению, которое наблюдается по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, французскому языку, английскому языку, ИКТ, праву, МХК.

**8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от**

**10.11.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	911 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,02%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,02%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/7%



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440 человек/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/4%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	488 человек/54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	488 человек/54%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	164 человек/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/42%
1.29.1	Высшая	15 человек/16%
1.29.2	Первая	24 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	59 человек/65%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	47человек/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81человек/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81человек/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	488 человек/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

### ***Итоги работы 2016-2017 учебного года:***

- положительные результаты работы коллектива по формальным признакам образования:

- стабильные результаты качества обученности учащихся;

- стабильно высокий уровень подготовки выпускников основной и средней гимназии;

- соответствие в большинстве случаев годовых отметок экзаменационным, полученным в ходе итоговой аттестации;

- реализуемые образовательные программы выполнены в полном объеме, соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-методическим комплексом;

- создано информационно-образовательное пространство, способствующее обеспечению свободного доступа к информационным ресурсам и формированию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;

- расширено социальное взаимодействие;

- повышен профессиональный уровень педагогов.

Анализ результатов деятельности гимназии с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме. Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО и ООО в 1-7-х классах.

Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться высокого качественного результата участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и в проектно – исследовательской деятельности. Обучение в 5-11 классах организовано на основе углубленного изучения отдельных предметов, что обеспечивает индивидуализацию образования. В 1--7-х классах ведутся портфолио достижений учащихся как инструмент динамики индивидуальных образовательных достижений.