

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского**

Утверждена
Методическим советом
протокол от 16.01.2019 №3

**Подпрограмма воспитания и социализации
учащихся
«Я - гражданин России»
на 2019 – 2024 годы**

Тамбов

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	Подпрограмма воспитания школьников «Я - гражданин России» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
Исполнители подпрограммы	Администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Цель подпрограммы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
Задачи подпрограммы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. • Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. • Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. • Развитие нравственных взаимоотношений в семье; • Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.
Сроки реализации программы	2019 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкой патриотической позиции. • Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. • Воспитание потребности в духовном обогащении. • Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. • Воспитание уважения к труду, человеку труда. • Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. • Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. • Формирование положительного имиджа Гимназии через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию.
--	--

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы

Главное в программе “Я – гражданин России” – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа – модифицированная, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО.

Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс.

Цели и задачи программы

Целями программы является:

Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны. создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.

Задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские,

социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных о

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Принципы построения программы

Принцип доступности

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей школьников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности

Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечение творческого характера деятельности.

Принцип наглядности

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, кино материалов, слайдов, прослушивание музыкального материала, а также посещение различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип систематичности и последовательности в обучении

Этот принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы:

Виртуальный музей, в котором размещены материалы по истории гимназии, боевой или трудовой подвиг народа;
тематические выставки;
фестивали солдатской песни;
походы по памятным местам;
военно-спортивные игры;
читательские конференции;
календарь памятных дат;
встреча с интересными людьми;
вахта памяти;
КТД;
Цикл классных часов.

Методы:

словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, карточек, плакатов);
эвристический метод («нахожу», «открываю»);
игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры);
методы проблемного обучения (знания не даются в готовом виде, а ставятся в виде проблемы для самостоятельной работы детей);
практические методы (задания, упражнения).

Организация деятельности

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на четыре года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: учащиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших

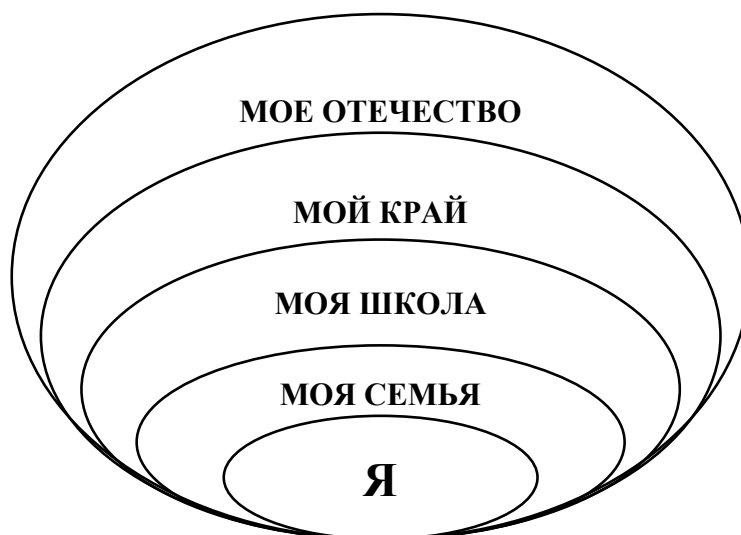
школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

III категория: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Уровни гражданско-патриотического воспитания

В гражданско-патриотической работе занята вся школа – учащиеся, учителя и родительская общественность. Каждый детский ученический коллектив участвует в общешкольных коллективных творческих делах гражданско-патриотической направленности и осуществляет шефство над ветеранами педагогического труда.



При этом в результате совместного, достойного воспитания ребёнка семьёй и школой, личность ученика должна иметь определённые качества.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательность;
- порядочность;
- самодисциплинированность;
- законопослушность;
- терпимость (толерантность);
- ответственность;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- трудолюбие;
- активность;
- коммуникабельность;
- готовность к оказанию помощи и др.

I. “Я и Я”. Формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности;
- воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

II. “Я и СЕМЬЯ”. Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формирование у учащихся чувства уважения к членам семьи;
- воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

III. “Я и Школа”. Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- формирование потребности у учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитание сознательной готовности к выполнению Устава гимназии.

III. “Я и Отечество”. Формирование гражданина-патриота, любящего своё Отечество, свой край.

Задачи:

- воспитание чувства гордости за свое Отечество, родной край, символы государства, свой народ;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- знакомство с социальными и культурными достижениями своей страны;
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни;
- овладение учащимися суммой знаний, умений, навыков помогающих раскрытию его личностного потенциала;
- воспитание у учащихся общечеловеческой культуры поведения;
- воспитание законопослушного гражданина.

Структурная модель программы воспитания и социализации «Я - гражданин России»

Блоки	Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
Личность (“Я и Я”)	-Выявление и развитие у учащихся способностей, стремлений к самореализации; -воспитание ответственности и гражданской	Приобщение учащихся к творчеству; -развитие спортивных способностей; -развитие интеллектуальных способностей	-беседы; -деловая игра; -классные часы; -кружки; -секции; -конкурсы

	позиции; -приобщение к духовным ценностям		
Семья (Я и СЕМЬЯ)	-Осознание важности семьи в жизни; Воспитание любви и чуткости к родителям; -осознание обязанностей в семье	-Знакомство с профессиями родителей; -сохранение лучших традиций в семье; -изучение родословной	-экскурсии; -выставки; -праздники; -походы; -встречи с интересными людьми; -родительские собрания
Человечество	-	-Выявление актива класса; -привлечение всех к общественным мероприятиям; -работа по сплочению коллектива.	-Классные часы; -праздники; -диспуты; -выставки; -беседы.
Общество (Я и Школа)	осознание себя в коллективе; -развитие инициативы и активности -воспитание и развитие духовных ценностей на примере выпускников школы	-соблюдение традиций школы; -изучение истории школы; - участие в школьных мероприятиях; -развитие ученического самоуправления; включенность в классные мероприятия;	-КТД; - классные часы; - участие в городских мероприятиях и акциях; - участие в творческих конкурсах и проектах
Патриотизм (Я и Отечество)	-Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую	-Знакомство с историей России, ее культурой; -изучение культуры других национальностей, населяющих Россию; -участие в областных, во Всероссийских конкурсах	Классные часы; -экскурсии; -посещение музеев и выставок патриотической направленности; - организация мероприятий, посвященных Памятным датам страны; - участие в творческих конкурсах и

	действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.		проектах; - участие в городских мероприятиях и акциях;
--	---	--	---

Рекомендации по реализации подпрограммы

І. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Советы классному руководителю. Установите в классе правила, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся к окружающим людям, друг к другу. Объявите конкурс на лучшее письмо самому себе на тему: «Какие способности во мне не раскрыты?»

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	Игра, упражнения
2	«Мой режим дня»	Беседа
3	«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы
4	«Познай себя»	Тест
5	«Письмо самому себе»	Конкурс на лучшее письмо
6	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора

7	«Наш портфель»	Игра-экспромт
8	«Я и мы»	Коллективная беседа
9	«Правила счастливого человека»	Психологический практикум
10	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест
11	«Что такое личность?», «Человек среди людей»	Беседы
12	«Быть человеком»	Дискуссия
13	«Урок милосердия и доброты»	Беседы
14	«Добро и зло», «Чью старость ты утешил?»	Диспуты
15	«72 часа добра» (помощь пожилым людям)	Акция милосердия
16	«Нам жизнь дана на добрые дела»	КТД
17	«Гигиена подростка»	Беседы
18	«Берегите здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух»	Беседа, лекции
19	«Курить или не курить – вот в чем вопрос»	Внеклассное мероприятие с элементами театрализованного представления
20	«Черные буквы» (о наркомании)	Тренинг, интеллектуальная игра
21	«Внимание! Наркомания!»	Беседа
22	«Наркомания и здоровье»	Оформление стенда
23	«Наши профессиональные намерения»	Анкетирование
24	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседы по профориентации
25	Ученик года, лидер ученического самоуправления	Конкурс
26	«Курить и пить – здоровью вредить»	Выставка рисунков
27	«Выход есть – живи без наркотиков»	Акция
28	День здоровья	Общешкольное мероприятие

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Советы классному руководителю. Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий и т.д.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа
2	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	Конкурсы стихотворений и рисунков
3	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Соревнование, конкурс-праздник
4	«От всей души»	Концерт для родителей
5	«Забота о родителях – дело совести каждого»	Беседа
6	«Славим руки матери», «Семейные традиции»	Праздники
7	«Я и мои родственники», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	Конкурсы сочинений
8	«Фотографии из семейного альбома»	Беседа
9	«Дети + родители + учитель»	Совместные вечера
10	«Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка

11	«Здесь живет моя семья»	Заочное путешествие
12	«Мамин день», «Мамы и дочки»	Конкурсное соревнование
13	«Только раз в году» (совместное празднование дней рождений)	Праздники
14	«С любовью к бабушке»	Беседа
15	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому»	Родительское собрание
16	«Педагогика для родителей»	Педагогический родительский лекторий
17	«Как уберечь детей от наркотиков»	Советы для родителей
18	«Школьный день - вместе»	День открытых дверей
19	«Моя будущая семья», «Дружба, любовь, семья»	Вечер вопросов и ответов, литературная беседа

III. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов,
- к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека,
 овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
 выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей,
 умение пользоваться правами ученика,
 выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка
2	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе
3	«Правила поведения в школе»	Беседа
4	«Зачем нужно учиться в школе»	Беседа
5	«Моя школа- мой дом», «Моя учительница»	Конкурс сочинений и рисунков
6	«Наши классные обязанности»	Распределение поручений
7	«Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости»	Игры
8	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе
9	«Наша школа в будущем»	Конкурс сочинений
10	«По каким правилам мы живем?»	Игра
11	«Самоуправление в классе»	Выборы актива класса
12	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Конкурс поздравлений, выпуск плакатов
13	«Мы – шефы!»	Подвижные игры
14	«Библиотеке – нашу помощь»	Акция
15	«Прощай, начальная школа!»	Утренник
16	Декадник по предметам	Викторины, игры, олимпиады
17	Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы»	Конкурс
18	Выборы в школьный парламент	Сбор старшеклассников
19	Слет общественных объединений	Городская конференция
20	«Уютный класс»	Смотр классных комнат
21	«Дом, в котором мы живем»	Беседа
22	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора
23	«О, счастличик!»	Интеллектуальная игра
24	«Язык мой – друг мой»	Конкурс-викторина
25	«Укрась территорию школы»	Трудовой десант
26	«Уже мы стали взрослыми»	Бал выпускников
27	Неделя пятерок	Акция
28	«Листая школьные страницы»	Концерт для учителей

29	«В начале жизни школу помню я»	Гала-концерт
30	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка
31	Выпускной бал	Школьный вечер

IV. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма
1	Патриотическое воспитание	Смотр-конкурс
2	История родного края. Я – гражданин России	Беседы
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Беседы
4	Государственная символика РФ	Оформление стендов в каждом классе
5	Об ответственности несовершеннолетних	Встреча с работником прокуратуры
6	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле
7	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	Лекция
8	«Правовые занятия»	Оформление уголка
9	«Наше право и наш интерес»	Беседа
10	«Кто хочет стать миллионером?»	Правовая игра
11	«Имею право»	Игра-конкурс
12	«Ваши права»	Ролевая игра
13	«Мой выбор» (серия классных часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	Беседы
14	«Ученому и книги в руки» (о получении высшего	Ток-шоу

	образования)	
15	Основы правовых знаний	Декадник
16	От вершины к корням (из истории появления законов)	Клубный час
17	Лучшая организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Отчет на конкурс
18	Слет ЮИДД	Конкурс
19	«Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края?»	Интеллектуальная игра
20	Родной край.	Игра-путешествие
21	Юные мастера художественного слова	Конкурс чтецов, поэтическая гостиная
22	История земли родной «Моя малая Родина»	Конкурс сочинений
23	Экскурсии в городской краеведческий музей	Экскурсии
24	Школа безопасности	Соревнования по туризму
25	Русская воинская доблесть	Литературно-музыкальная композиция
27	Экскурсия в музей школы	Экскурсия
28	«Ветеранам Великой Отечественной...»	Концерт
29	Уроки Мужества	Беседы, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн
30	Вахта памяти	Вахта у памятника погибших в ВОВ
31	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка Возложение цветов к Вечному огню.
32	Урок России (о Государственной символике РФ)	Беседа
33	«Мы – граждане России»	Вручение паспортов
34	«Поклон тебе, солдат России»	Фестиваль песни
35	Военные сборы	Сборы

**План мероприятий по реализации подпрограммы
«Я - гражданин России»**

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный исполнитель	Кто привлекается
<i>Организационно-методическая работа</i>				
1.	Рассмотрение вопроса планирования Работы по гражданско-патриотическому воспитанию на совещании при директоре.	сентябрь	Старший методист	Администрация
2.	Участие в городских, областных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	В теч.года	Старший методист	Педагоги
3.	Рассмотрение вопроса планирования работы по гражданско-патриотическому воспитанию на МО классных руководителей	сентябрь	Старший методист	Педагоги
4.	Составление аналитического отчета по гражданско-патриотическому воспитанию	Апрель	Старший методист	Администрация
5.	Проведение педагогического совета на тему: «Система работы школы по воспитанию законопослушных граждан»	Март	Старший методист	Педагоги
<i>Работа с учащимися</i>				
6.	Проведение месячника оборонно-массовой работы	Февраль	Старший методист	5-11
7.	Цикл кл. часов, посвященный изучению истории Тамбовской области	В теч.года	Классные руководители	1-11
8.	Участие учащихся в акции милосердия в День Пожилых людей. День добрых дел: посещение ветеранов войны, учителей ветеранов	Октябрь	Старший методист	1-11
9.	Проведение акций «Нам жизнь дана на добрые дела» (поздравление с памятными датами, оказание тимуровкой помощи)	В теч.года	Старший методист	1-11
10.	Несение почетной вахты у мемориала " Вечный огонь Боевой славы".	По графику	Преподаватель ОБЖ	10-11 кл.
11.	Организация встреч-бесед с представителями УМВД по вопросам правового воспитания	В теч.года	Старший методист	5-11

12.	Проведение цикла классных часов по гражданско-правовым вопросам	В теч.года	Классные руководители	5-11
13.	Организация выставки и тематических бесед в библиотеке: - «Символы государства»; - «Славные страницы Отечества»; - «Святые заступники земли русской»; - «Традиции и обычаи русского народа»; - «Суровые сороковые...»	По плану работы	Педагог-библиотекарь	1-11 кл
14.	Проведение конкурса детского презентаций «Символы России»	Декабрь	Классные руководители	3-11 кл.
15.	Посещение учреждений культуры (музеи, выставочные залы и т.д.)	в течение года	Классные руководители	2-8 кл.
16.	Реализация социально-значимых проектов: - «Все начинается со школьного порога», посвященный Дню учителя; - Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»; - «Мама- главное слово в каждой судьбе»; - «О России с гордостью!»; - «Праздники православной Руси»; - «Слава солдатам России!» - «SOS» (антинаркотической направленности) - «Шаги Великой Победы»; - «Тамбов- город моего детства»	В теч.года Сентябрь-октябрь Ноябрь - декабрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель – май Июнь	Методист Классные руководители	2-11 кл.
17.	Реализация плана мероприятий по изучению государственной символики РФ Беседы на тему: «Почести государственному флагу и гимну», «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина- чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства»	Декабрь	Классные руководители	1-11 кл.
18.	Проведение цикла классных часов по гражданско-правовому воспитанию	В теч.года	Классные руководители	1-11
19.	Реализация плана мероприятий по проведению месячника патриотического воспитания	февраль (По плану)	Методист Классные руководители	1-11 кл
20.	Организация и проведение праздника День Земли «Укрась кусочек планеты»	Апрель	Методист МО педагогов естественного цикла Классные	1-11

			руководители	
21.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Апрель	Преподаватель ОБЖ	9-11
22.	Органиазция и проведение встреч с ветеранами ВОВ	апрель, май	Классные руководители	1-11 кл
23.	Проведение Уроков Мужества.	Май	Классные руководители	1-11 кл
24.	Участие в учебно-тренировочных сборах	В теч.года	Преподаватель ОБЖ	10
25.	Проведение мероприятий по экскурсионно-туристическим маршрутам Тамбовской области	В теч.года	Классные руководители	2-11 кл
26.	Участие в городских акциях «Чистый город» Субботники по уборке школьной территории	Октябрь апрель	Методист Классные руководители	5-11 кл.
27.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению. асоциального поведения у учащихся	В теч.года (по плану)	Методист Классные Руководители Соцпедагог	4-11
28.	Создание музейной экспозиции «История гимназии»	В теч.года (по плану)	Методист	
Работа с родителями				
29.	Рассмотрение вопроса о состоянии гражданско-патриотической работы в школе на общешкольном родительском собрании	март	Методист	1-11 кл
30.	Рассмотрение вопроса о роли семейного воспитания в становлении гражданской позиции у детей на классных родительских собраниях	март	Классные руководители	1-11 кл
31.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению. асоциального поведения у учащихся и неблагополучия в семейном воспитании	в теч. года (по плану)	Методист Классные Руководители Соцпедагог	1-11 кл
32.	Вовлечение родителей учащихся в проведение массовых мероприятий	в теч. года (по плану)	Методист Классные Руководители	1-11 кл