

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»**

Утверждена
Методическим советом
протокол от 16.01.2019 №3

**Подпрограмма воспитания и социализации
учащихся
«ОТКРЫТЫЙ МИР»
(развитие ученического самоуправления)
на 2019- 2024 г. г.**

г.Тамбов

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Открытый мир» (развитие ученического самоуправления) МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» города Тамбова
Разработчик подпрограммы	методист А.Д.Чеснокова Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов
Участники подпрограммы	Классные коллективы 1-11 классов
Цель подпрограммы	создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие, сплочение и координация ученического коллектива; • жизненное самоуправление; • формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; • умение решать проблемы; • самораскрытие и самореализация личности; • принцип равноправия в совместной деятельности; • общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; • повышение требовательности к себе и товарищам; • воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины; • адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям; • разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; • раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь; • формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.
Срок реализации	2019-2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • выработка личной ответственности за собственное развитие; • повышение уровня воспитанности; • самораскрытие и самореализация личности; • приобретение навыков общения в режиме реального времени; • жизненное самоуправление.

Пояснительная записка

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление:

- Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
- Стимулирует общественную активность школьников;
- Развивает товарищеские отношения в коллективе;
- Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
- Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления

предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

- Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении

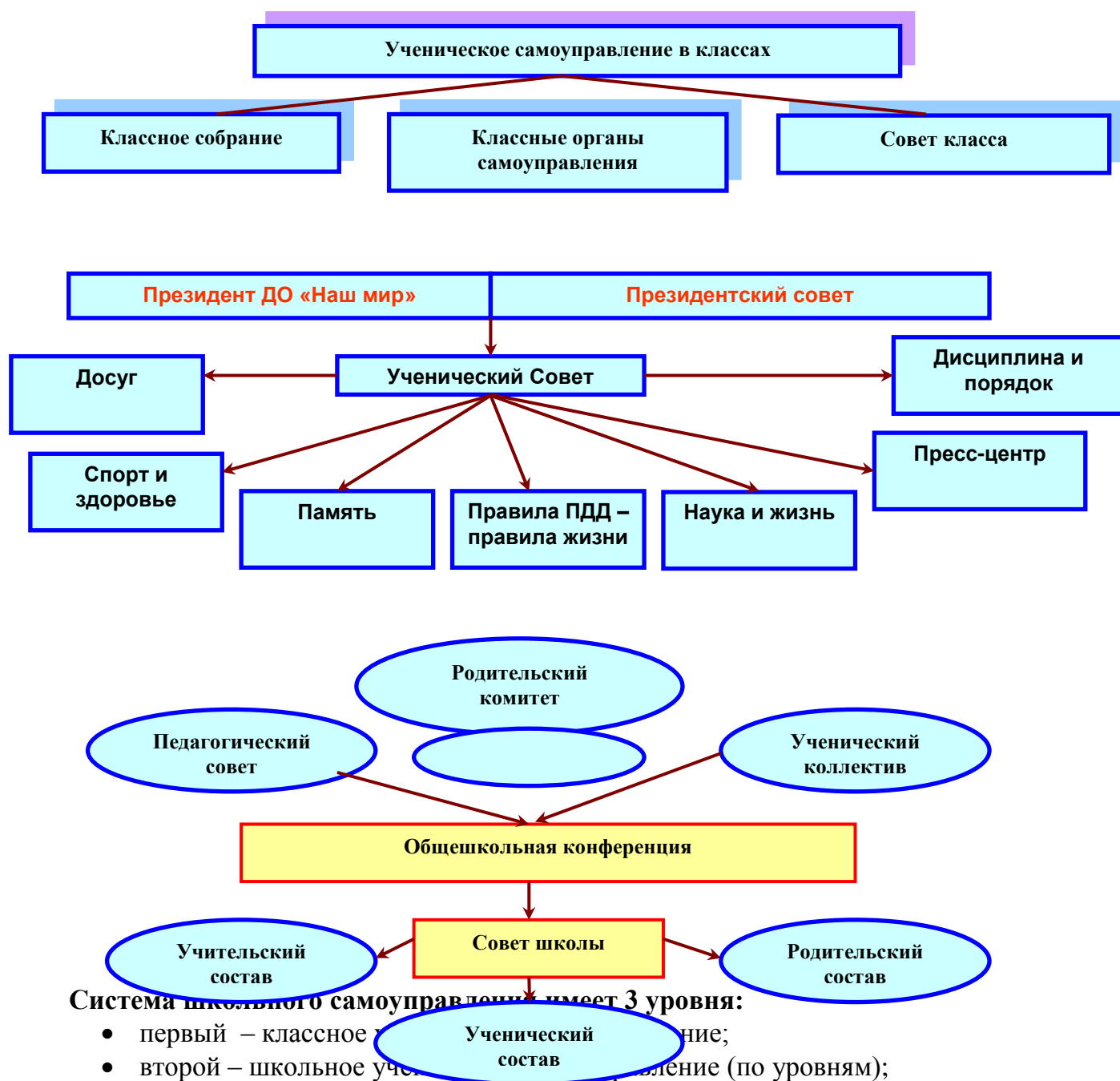
деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Структура ученического самоуправления «Наш мир»

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление, мы опираемся на следующие принципы:

- ✓ Педагогическое руководство.
- ✓ Единое планирование.
- ✓ Выборность органов самоуправления.
- ✓ Согласие.



Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- первый – классное самоуправление;
- второй – школьное ученическое самоуправление (по уровням);
- третий – школьное самоуправление.

Нормативно-правовой блок

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.1.17).
2. Устава Гимназии. Устав ОО.
3. Правила поведения для обучающихся.
4. Положение об ученическом самоуправлении.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Содержание деятельности органов самоуправления

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы (или воспитывающей деятельности) ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, - всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы. В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школах. Такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная.

Познавательная деятельность (Наука и жизнь) — интеллектуальный марафон, предметные олимпиады и вечера, различные игры КВНы, «Что, где, когда?» и др.), конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь учащимся в учебе) встречи с интересными людьми и т.д.

Отвечает за:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- сбор информации об учебном процессе;
- проверку дневников, учебников;
- проведение интеллектуального марафона.

Спортивно-оздоровительная деятельность (Спорт и здоровье) – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство. Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

Отвечает за:

- подготовку и проведение спортивных соревнований;
- участие в школьных и районных спортивных мероприятиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы

Самообслуживание (Дисциплина и порядок) Организация дежурства, создание правового поля внутришкольной жизни.

Отвечает за:

- дежурство по школе;
- помощь администрации в обеспечении порядка школе;
- охрану порядка на школьных вечерах;
- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Художественно-эстетическая деятельность (Досуг) — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи. В каждой школе, как правило, это направление становится ведущим.

Отвечает за подготовку и проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
- театральных постановок.

Информационная деятельность (Пресс центр)— устная или письменная информация о жизни школы. Появление в школе новых информационных технологий, необходимость приучения обучающихся к жизни в условиях нового информационного поля, когда информация имеет существенное значение для принятия решения, эта деятельность соответствующего органа приобретает особое значение.

Отвечает за:

- формирование имиджа школы;
- оформление стенда «Школьный калейдоскоп»;
- обмен информацией с другими организациями

В план воспитательной деятельности школы и план классного руководителя вносятся:

- цели воспитания,
- тема (воспитательная), над которой работает школа,
- виды деятельности.

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. План воспитательной работы школы отличается от планов органов самоуправления тем, что он включает все формы учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Управление развитием ученического самоуправления

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

1. Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления:

2. Планирование. В планировании участвуют: в классных коллективах — классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе

3. Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагогический консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном — педагоги организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

4. Контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

5. Регулирование и коррекция. Это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Президентский совет

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Ученический Совет

- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе классных министров и кабинета министров;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;

- организует соревнование между классными министрами , подводит итоги;
- утверждает состав делегации обучающихся школы на районные, совещания и конференции.

План заседания

Сентябрь

1. Анализ работы совета обучающихся (СУ) за предыдущий учебный год.
2. Утверждение плана работы СУ на новый учебный год.
3. О подготовке общешкольного собрания учащихся.
4. Об организации дежурства.
5. Информирование о выполнении предыдущих решений.
6. О подготовке к празднику, посвященному Дню учителя.
7. О работе над «Правилами для обучающихся».

Октябрь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет отдела правопорядка о результатах рейда «Внешний вид учащихся».
3. О плане проведения осенних каникул.
4. Информирование о выполнении предыдущих решений.
5. О подготовке к празднику «Осенний бал».
6. О ходе подготовки классов к зимнему периоду.
7. Отчет министерства образования об успеваемости обучающихся

Ноябрь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет министерства МВД о качестве дежурства по школе.
3. Анализ праздника «Осенний бал»
4. Информирование о выполнении предыдущих решений.
5. Отчет министерства печати и культуры о проведенной работе над «Правилами для учащихся».
6. Об организации работы по ремонту наглядных пособий и книг в школьной библиотеке.

Декабрь

1. Подведение итогов трудовой деятельности за полугодие.
2. Обсуждение плана зимних каникул.
3. Отчет министерства печати о проделанной работе.
4. О проведении новогодних праздников.

Январь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет отдела здравоохранения и спорта о проделанной работе. Результаты школьных соревнований.
4. Отчет министров культуры о проведенной работе.
5. О выполнении требований внутреннего распорядка.

Февраль

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О личных достижениях обучающихся школы. ».
3. Итоги интеллектуального марафона.
4. О подготовке к конкурсу «Пацан года.»

5. О подготовке акции «Подарок солдату

Март

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Результаты анализа пропусков уроков за 3 четверть (отчет министров МВД)
3. О подготовке к мероприятию «а ну – ка девочки»
4. О проведении Дня здоровья.

Апрель

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к игре-соревнованию «Безопасное колесо».
3. Итоги успеваемости обучающихся. Отчет министров образования.
4. О проведении трудового десанта.

Май

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О проведении мероприятия к 9 мая.
3. О подготовке к празднику «Последний звонок».
4. Об организации ремонта классных комнат, подготовке их к каникулам.
5. О подготовке к выпускному вечеру.

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление.