

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского  
(МАОУ «Гимназия №7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского»)**

Утверждена  
Методическим советом  
протокол от 16.01.2019 №3

**Подпрограмма воспитания и социализации  
учащихся  
«Школа толерантности»  
на 2019-2024 г.г.**

**г. Тамбов**

### Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	Подпрограмма воспитания школьников «Школа толерантности» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
<b>Исполнители подпрограммы</b>	Администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
<b>Цель подпрограммы</b>	<b>Цель:</b> формирование личности, имеющей нравственные идеалы, исполненной достоинства и уважения к другим людям, проявляющей толерантность в различных предметных сферах, жизненных ситуациях
<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Задачи:</b> 1. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. 2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни. 3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. 4. Внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Предполагаемый результат педагогической деятельности – самоактуализирующаяся личность, которой присущи такие черты: - терпение к чужим мнениям и верованиям; - способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения; - положительное отношение к таким отличиям; - умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его; - правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности.

## **Пояснительная записка**

Расслоение общества на социальные группы с разным уровнем материального достатка, формирование многообразия нравственно-этических ориентаций способствуют обострению межэтнических, социальных, детско-родительских, межличностных отношений. Данная проблема существует в настоящее время и в общеобразовательной школе. Современные школьники не готовы успешно взаимодействовать внутри образовательной среды, в силу следующих различий и особенностей: этническая принадлежность, социально-экономический статус семьи, психическое, физическое и интеллектуальное развитие, агрессивное поведение, эгоцентризм и т. д. Таким образом, существует противоречие между многообразием индивидуальных различий и особенностей учащихся и неспособностью детей гармонично взаимодействовать в социальной среде.

Толерантность, согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Формирование толерантности способствует гармонизации отношений учащихся, тем самым повышая эффективность образовательно-воспитательного процесса школы.

### **Методологическая основа деятельности**

**Цель:** формирование личности, имеющей нравственные идеалы, исполненной достоинства и уважения к другим людям, проявляющей толерантность в различных предметных сферах, жизненных ситуациях.

**Задачи:**

5. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
6. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
7. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
8. Внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению активного центра «Школы толерантности» составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова,

В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадыева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.). Проект «Толерантность – школа жизни» разработан в соответствии с федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 25.08.2001 года № 629.

### **Основанием для разработки подпрограммы являются:**

- Конституция РФ
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63 – ФЗ
- Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18.12.1992
- Декларация принципов толерантности от 16.11.1995
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ);
- Закон РФ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»,

### **Понятийный аппарат**

**Апартеид** – этническое господство одной этнической группы над какой-либо другой с целью вытеснения определенных территорий и систематического угнетения последней.

**Ассимиляция** – тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.

**Ассертивность** – термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола *assert* – настаивать на своем, отстаивать свои права. В русский язык (точнее – в лексикон российских психологов) термин проник в середине 90-х, после публикации популярной книги чешских авторов В. Каппони и Т. Новака «Как делать все по-своему» (в оригинале – «Ассертивность – в жизнь»). Под ассертивностью стала понимать автономия, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение, выстраивая его как уверенное, в противовес агрессивному и неуверенному.

**Бытовой национализм** – нетерпимость друг к другу совместно проживающих людей различных национальностей на почве взаимного непонимания целесообразности тех или иных национальных норм поведения, традиций, обычаев и т.д.

**Геноцид** – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Дискриминация** – любое исключение, ограничение или предпочтение одного человека другим, которое основывается на расовых признаках, цвете кожи, этническим происхождением, по религиозным и политическим убеждениям и

имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека для представителей какой-либо этнической группы.

Интеграция – введение представителей расовых и этнических групп в неограниченную и равную ассоциацию, в общество или организацию.

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

Культурный релятивизм – утверждение равноправия все типов культур, отказ от выделенных систем ценностей.

Нация – тип этноса, исторически сложившаяся устойчивость общности людей, возникающая на базе общности языка, территории, экономической жизни, культуры и характера, развития национального самосознания.

### **Понятийный аппарат**

Толерантность – взаимодействие, основанное на терпимости и уважении к другим людям

Толерантность – снисхождение к другому

Толерантность – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других

Толерантность – стремление решать конфликты без насилия

Толерантность – искусство жить рядом с непохожим

Толерантность – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов

Толерантность – то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности

Толерантность – дружелюбие, спокойствие, адекватное восприятие.

"...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений...Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. ...Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка (из Декларации принципов толерантности Утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Выбирая приёмы и методы работы, необходимо учитывать разнообразие форм проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);
- педагогическая толерантность (терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства);
- религиозная толерантность (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);
- музыкальная толерантность (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);
- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);
- культурная толерантность (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

#### Формы:

Подпрограмма может быть реализована при помощи следующих форм:

1. Участие в общешкольных мероприятиях.
2. Чтение и обсуждение книг.
3. Демонстрация фильмов (художественных и публицистических) с последующим обсуждением.
4. Встречи с интересными людьми, представителями иных культур.
5. Посещение музеев, театров, выставок.
6. Беседы, классные часы.
7. Организация внеклассных мероприятий (постановка спектакля, викторина, ток-шоу и т.д.).
8. Вовлечение в социально-значимые акции и проекты.
9. Родительские собрания.
10. Преподавание курса «Обществознание», «Основы православной культуры».
11. Деятельность школьной организации «НАШ МИР»

## 12. Работа психологической службы

### **Основные этапы и цели работы по развитию школы толерантности (школы взаимопонимания)**

#### **I этап - Организационно-мотивационный (2019 г.)**

*Цель* – ознакомление с основными задачами коллектива по созданию положительного настроения в коллективе (на основе результатов анкетирования).

*Форма реализации* – научно-практические семинары для учителей по теории и практике методик, форм, приемов развития школы толерантности; создание творческой группы учителей по данной проблеме и индивидуальная работа с ними, консультирование родителей, анкетирование учащихся.

*Форма реализации* –

#### **III этап Реализация подпрограммы (2019-2024 г.г.)**

*Цель* – практический переход на выполнение Программы.

*Форма реализации* – уроки, классные часы, общешкольные конкурсы и праздники с участием детей и взрослых при поддержке общественных организаций.

#### **IV этап Заключительный, творческий (2024 г.)**

*Цель* – подвести итоги и спланировать работу на следующий период реализации Подпрограммы.

*Форма реализации* – самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях МО классных руководителей, проведение майской научно-практической конференции.

### **Прогнозируемый результат**

Предполагаемый результат педагогической деятельности – самоактуализирующаяся личность, которой присущи такие черты:

- терпение к чужим мнениям и верованиям;
- способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения;
- положительное отношение к таким отличиям;
- умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его;
- правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности.

**Концепция «Формирование толерантного сознания, культуры ненасильственного действия и демократического поведения в школе толерантности»**

**Целевые ценностные ориентиры школы толерантности**

<b>Отношение к миру</b>		
<b>Объекты отношения (ценности)</b>	<b>В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)</b>	<b>В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)</b>
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм
Знания	Любознательность	Невежество
<b>Отношение к другим людям</b>		
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как Другой (не Я)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм
<b>Отношение к самому себе</b>		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью



Я – душевное	Самопрятие и душевное здоровье	Недоверие к своей самости, комплекс неполноценности
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку»

### Система деятельности школы толерантности

Система деятельности Школы толерантности включает в себя следующие направления:

- Формирование толерантного сознания всех субъектов образовательного процесса;
- Развитие культуры ненасильственного действия у педагогов, школьников и их родителей;
- Формирование культуры демократического поведения у членов школьного сообщества, способной оказать позитивное влияние на становление гражданского общества в нашей стране.

Формирование толерантного сознания субъектов образовательного процесса осуществляется через:

- Реализацию в урочной и внеурочной деятельности курса культуры общения
- Формирование педагогической толерантности к «миру детства и отрочества» у преподавателей Гимназии;
- Имитационно-игровые «погружения» в иные культурно-исторические эпохи, позволяющие сформировать заинтересованное и толерантное отношение школьников к прошлому;
- Активную туристско-краеведческую деятельность, в ходе которой ребята вступают в контакт с иными образами жизни, включаются в непосредственный диалог с иными культурными контекстами.

### План мероприятий по развитию толерантности учащихся

Месяц	Мероприятия	Класс
Сентябрь	Акция «Мирный дом - мирный класс – мирный город»	5-11 Актив ДО «Наш мир»
Октябрь	Акция «Не смейте забывать учителей...»	1-11 Актив ДО «Наш мир»
	Акция «Быть старым не страшно...»	1-11 Актив ДО «Наш мир»
Ноябрь	Осенняя благотворительная ярмарка «Дорогою добра и милосердия»	1 – 11 Актив ДО «Наш мир»
	Акция ««Сила — в единстве, единство — в вере»	1 – 11 Актив ДО «Наш мир»
	Акция «Мама – главное слово в каждой судьбе»	1 - 11
	Единый классный час «Мы – за толерантность»	5 - 11
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню инвалида	1 - 11
	Тренинг коррекции взаимоотношений «учитель – ученик» «Контакт»	Классные руководители 5-11 классов
	Программа формирования навыков толерантного поведения «Азбука толерантности»	5 - 11
	Акция «Я - гражданин России»	1 – 11 Актив ДО «Наш мир»
Январь	Тренинг	Психологи
	Классный час с элементами тренинга «Дружба»	1 -4
Февраль	День Святого Валентина	8 - 11

	Месячник гражданско-патриотической работы	1 - 11
	Психологическая игра «Паутина предрассудков»	5 – 7 Психологи
Март	Всероссийская неделя книги, музыки и театра	1 – 11
	КТД «Женщина – музыка, женщина – свет»	1 - 11
	Гендерный тренинг «М/Ж, или Два мира одной Вселенной»	8 - 11
Апрель	Акция «Шаги Великой Победы»	1 - 11
	Акция «Земля – наш дом»	1 - 11
	Психологический тренинг для выпускных классов «Огонек моей души»	9, 11
	Классные часы «Экстремизм. Что за этим следует...»	5-11
Май	Деловая игра-дебаты «Я имею право быть таким, какой есть»	8 - 10
	Психологическая игра «Волшебный стул»	10
Июнь	День защиты детей	1 - 5
	Мероприятия, посвященные Дню Российской Федерации	1 - 7

### Примерные мероприятия

#### Дискуссионный клуб.

#### Тема «План Ост, или Поговорим о толерантности»

*Оборудование.* Ксерокопия текстов документов.

*Описание занятия.* Школьникам предлагается для прочтения текст, содержащий высказывания лидеров фашистской Германии о России и ее населении. Затем педагог предлагает обсудить его. Как правило, это вызывает у ребят сильные эмоциональные переживания, будоражит патриотические чувства, активизирует антирасистские, антифашистские настроения. Ощущая себя в позиции объекта расистских высказываний, школьники инициируют разговор о правах человека, социальном равенстве, непринятии всякого рода дискриминации. В этот момент педагогу следует задать, пожалуй, самый важный вопрос: «Скажите, а когда вы слышите расистские высказывания в чужой адрес, вы испытываете похожие чувства или несколько иные? Как вы думаете, почему?» Этот вопрос ставит детей уже в противоположную позицию, позицию доминирующего большинства, что дает им возможность отрефлексировать собственное отношение к культурным меньшинствам, выявить, возможно, собственные социокультурные стереотипы, обнаружить, возможно, собственные расистские установки.

#### Текст «Лидеры фашистской Германии о «принципах» обращения с населением «восточных территорий»

1. Это будет война на уничтожение...
2. В этой войне обращение с врагом в соответствии с нормами человечности и международного права недопустимо...
3. Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве... Дело заключается в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их...
4. Цель моей восточной политики в том, чтобы заселить эту территорию ста миллионами людей германской расы...
5. Решение проблемы: или полное уничтожение русского народа, или онемечивание его части...
6. Важно, чтобы на русской территории население состояло из людей полувосточного типа...
7. Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается в руководстве...
8. Никаких прививок, никакой гигиены, только водка и табак! Хорошо было бы обучить их языку жестов...
9. Принципиальная линия для нас абсолютно ясна – этому народу не надо давать культуру...
10. Вполне достаточно, чтобы дети в школах запомнили дорожные знаки, чтобы они научились считать, но только до 25, чтобы они умели подписывать свою фамилию. Больше им ничего не надо...

#### Вопросы для обсуждения

- Какие ощущения вы испытывали, читая эти источники?

- Когда вы слышите расистские высказывания в чужой адрес (африканцев, евреев, кавказцев и др.), то испытываете похожие чувства или несколько иные? Как вы думаете, почему?
- Как вы думаете, почему фашисты считают важным «не давать этому народу культуру»? Как взаимосвязаны культура и национальное самосознание?

### **Физиогномическая игра «Кто есть кто?»**

Одним из приемов, помогающих подростку обнаружить собственную склонность к использованию социальных стереотипов, может быть игра «Кто есть кто?». Школьникам предлагается набор фотографий и сопроводительная инструкция педагога: «на фото изображены реально существующие (или существовавшие люди, причем часть из них – это закоренелые преступники, а другая часть – авторы детективных романов». Затем педагог просит ребят определить: кто есть кто? После 3-4 минут работы ребята высказывают свои версии и аргументируют их. Как правило, подростки довольно оживленно спорят по поводу каждой фотографии, апеллируя к особенностям портрета человека: «... надменное лицо», «...лживые глаза, спрятанные за очками», «...мечтательный взгляд писателя», «...классическое лицо мошенника». Когда выяснится, что со стопроцентной точностью определить, кто есть кто, никому не удалось, можно задать школьникам несколько вопросов:

- Что вы думаете об этом занятии?
- Легко ли было его выполнить?
- Почему никому не удалось правильно определить, кто есть кто?
- Не было ли у кого-нибудь желания отказаться от выполнения задания и, если было, то почему этого не сделали?
- Насколько объективны ваши оценки других людей?
- Часто ли вы оцениваете людей только по внешним признакам, не узнав об их личностных особенностях?

В ходе обсуждения подобных вопросов можно выйти на проблему соотношения внешнего вида и внутренних качеств человека, проблему социальных стереотипов в оценке людей, проблему корректности вынесения подобных категоричных оценок. Разговор можно перевести и на похожее стереотипное восприятие представителей иных национальностей, религий, субкультур. Таким образом, вскрывается противоречие между общепринятым мнением (которое большинство подростков, по их же словам, разделяет) о невозможности оценивания людей только по их внешним данным и той легкостью, с которой ребята берутся давать такие категоричные оценки.

### **Игра «Политические дебаты»**

Подготовительный этап. Педагог просит детей разделиться на микрогруппы (не более 4-5 человек) и подготовить рассказ о каком-либо народе, проживающем на территории современной России, наиболее интересных его обычаях, особых традициях, его знаменитых представителях, мифических или легендарных героях, кем гордится вся нация. Особо предлагается обратить внимание на те проблемы (сохранения языка, культуры, отношений с соседями, центральной властью и т.д.), которые испытывает этот народ сегодня.

Ход игры. Педагогом описывается игровая ситуация, в которую предстоит погрузиться классу. Каждая группа является политической партией, представляющей интересы определенного народа (его, как уже отмечалось, предварительно выбирают сами дети). Цель партии – рассказать другим об обычаях, традициях и проблемах своего народа (информацию группа собирает дома), а также разработать программу по сохранению и распространению своего языка и культуры. Эту работу группа проделывает в классе.

После подготовки каждая из них представляет «визитную карточку» «своего» народа и проект своих политических программ по национальному вопросу.

Далее следует собственно политические дебаты: обсуждение сильных и слабых сторон этих программ. Помогут здесь вопросы, задаваемые при необходимости педагогом:

- Как отнесутся к вашим идеям представители других народов, проживающих с вами на одной территории?
- Насколько предлагаемые вами меры соответствуют международным правовым нормам о национальном равноправии?
- К каким крайностям может привести борьба за чистоту родного языка и культуры? К чему это привело в Латвии, Эстонии, Афганистане, Сербии?

Результатом данной работы должно стать понимание детьми важности не только удовлетворения собственных национальных интересов и решения национальных проблем, но и соблюдения интересов представителей других этносов, проживающих здесь или же по соседству.

Педагог просит ребят скорректировать свои программные документы: вычеркнуть или изменить (смягчить) некоторые формулировки; включить, если это необходимо, новые положения.

А в это же самое время представителям команд (национальных партий) предлагается собраться за одним столом и заняться разработкой особого документа, который бы провозглашал принципы национальной политики в многонациональном государстве. Его можно назвать «Декларация совместного развития».

Подведение итогов. После представления «Декларации...» педагог предлагает школьникам высказать свое мнение по такой проблеме: существует ли грань между национальной гордостью и национализмом?

#### Список литературы

1. Деркач А. А., Крысько В. Г., Саракуев Э. Л. Этнопсихология. Ч. 2. Принципы и методы построения этнопсихологического исследования. М., 1992.
2. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.
3. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., 1999.
5. Стефаненко Т. Г., Шлягина Е. И., Ениколопов С. Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: МГУ, 1993.