

Рассмотрена на заседании  
Методического совета от 16.01.2019  
протокол № 3

Утверждена приказом директора  
МАОУ «Гимназия №7 имени святителя  
Питирима, епископа Тамбовского»  
от 23.01. 2019  
№ 44-ОД

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
старшего уровня обучения  
на 2019-2024 г.г.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 имени святителя Питирима,  
епископа Тамбовского»**

## **Программа воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов**

Программа воспитания и социализации учащихся и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и с учетом положений Программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, традициями учебного заведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Теоретическую основу** программы воспитания и деятельности по ее реализации составляют:

- понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов;
- идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.);
- публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский, И.Ю. Шустова и др.);
- теоретические положения о процессе социализации ребенка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательно-образовательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

## **I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательной организации и её воспитательной системы.

Определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

### **Задачи:**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

- усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

#### **В области формирования семейной культуры:**

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

## **II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.* Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. *Принцип самореализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.

2. *Принцип индивидуальности.* Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

4. *Принцип нравственной направленности.* Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в

выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

6. *Принцип креативности и успешности.* Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

7. *Принцип веры, доверия и поддержки.* Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

### **III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

#### **Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

-система дискуссий о ценности человеческой жизни;

-знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

-систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

-разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

#### **Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

**Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;
- участие подростков в проектной деятельности.
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Территория молодёжи», «Мы в ответе за тех, кого приручили», и т.д.)

**Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства).

**Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание стного отношения к вательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению Стимулирование познавательной активности и умения учиться Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конферен- конкурсах интеллектуальной направленности Поддержка желания школьников проявить инициативу в само- овательной деятельности Выработка умений применять полученные знания на практике
2. Воспитание стного отношения к и разовательной льности и проявлению в орчества	Формирование мотивации к созидательной деятельности и про- ию в ней творчества Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду людей Поддержка стремления к участию в коллективных делах и про- ию в них ответственности и инициативы Совершенствование организаторских способностей, умений и ов Формирование мотивации к участию в работе творческих объ- ний
3. Воспитание стного отношения к льному и природному тению (на основе норм и морали)	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и ного сообществ, гражданского общества, человечества Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблю- законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего ктива, ответственного отношения к природе Формирование мотивации к общению и сотрудничеству Содействие росту социальной активности (участие в социально ной деятельности, в деятельности общественных организаций)
4. Воспитание стного отношения к ству	Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базо- циональных ценностей Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному дию своих предков Пробуждение чувства уважения к многонациональному россий- народу, его культурным и духовным традициям Помощь в формировании у подростков стремления исполнять обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством Развитие гражданской идентичности
5. Воспитание стного отношения к асному	Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отече- ной и мировой культуры Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художе- ным творчеством Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нор- Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты

	<p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке в одежде окружающей действительности</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к образу своей жизни, к своему развитию</p>	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», собственных ценностей жизни</p> <p>Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям личности</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию, самовыражению, самоанализу, самокоррекции</p> <p>Совершенствование способности учащихся к профессиональному самоопределению и самореализации</p> <p>Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни</p>

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
<p>1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!»</p> <p>Турнир знатоков «Что? Где? Когда?»</p> <p>Общешкольный конкурс «Ученик года»</p> <p>Тренинг «Как добываются знания»</p> <p>Час-портрет выдающегося ученого и др.</p>
<p>2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению творчества</p>	<p>Профессиональные мастерские</p> <p>КТД «Город профессий»</p> <p>Мастер-класс «Я талантлив»</p> <p>Школа лидеров</p> <p>Экскурсия в Дом детского творчества</p> <p>Проектная мастерская «По ступеням творчества»</p> <p>Персональные выставки учащихся</p> <p>Творческий вечер «Мой звездный час»</p> <p>Экскурсии на предприятия города и профучреждения</p> <p>Встречи с бывшими выпускниками ОО</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений</p> <p>Проектная мастерская «Высота творчества»</p> <p>День самоуправления</p> <p>Конкурсы детского художественного творчества</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и культурному окружению (на основе прав и морали)</p>	<p>Благотворительная неделя «Новогодние чудеса»</p> <p>Деловая игра «Зачем человеку семья»</p> <p>Акции «Поздравляю!»</p> <p>Классные репортажи «Звездопад добрых дел»</p> <p>Экскурсия в Эрмитаж природных шедевров</p> <p>Экологический марафон</p> <p>Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не вы-</p>



	<p>б»</p> <p>Час размышлений «Нравственность и современность» и др.</p>
4. Воспитание ценност- отношения к Отечеству	<p>Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой», «Моя малая Родина»</p> <p>Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия бы-</p> <p>Заочное путешествие «Города-герои»</p> <p>КТД «Служу России!»</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участни- боевых действий и вооруженных конфликтов и др.</p> <p>Акция «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>Вахта памяти</p>
5. Воспитание ценност- отношения к прекрасному	<p>Этический тренинг</p> <p>Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства</p> <p>Экскурсии на выставки, в музеи</p> <p>Цикл классных часов «Аз, буки, веди...», «Моя мини-библиотека, естселлеры моей души» и др.</p> <p>КТД «По страницам любимых классиков» и др.</p> <p>Встреча с деятелем культуры и искусства</p>
6. Воспитание ценност- отношения к себе, образу жизни, собственному ВВЮ	<p>Мастерская самопроектирования «Эстафета успеха»</p> <p>Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху»</p> <p>Творческая самопрезентация «Я талантлив»</p> <p>Коллаж-мастерская «Мы такие разные!»</p> <p>КТД «Школьное братство»</p> <p>КТД «Лицо класса – лицо школы»</p> <p>Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.</p> <p>Психологический тренинг «Давайте познакомимся...»</p> <p>Акция –марафон «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «Курить-здоровью вредить!»</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков»</p> <p>Акция «Твори добро»</p>

#### IV. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В гимназии создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы гимназии. На данном этапе коллектив работает над пополнением дополнительным материалом школьного виртуального музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется ряд подпрограмм по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое – подпрограмма «Я гражданин России»

Спортивно-оздоровительное – подпрограмма «Мы за здоровый образ жизни»

Лидерское ученическое самоуправление – подпрограмма «Открытый мир»

Взаимодействие с родительской общественностью - подпрограмма «Мы вместе!»»

Гражданско-правовое – подпрограммы «Школа толерантности» и «Перекресток» ( по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних).

Подпрограммы воспитания реализуются в соответствии с планами работы на год:

- по духовно-нравственному воспитанию;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди обучающихся;
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- экологического воспитания;
- профориентационной работы;
- по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация основных воспитательных задач осуществлялась и через проведение социально-значимых акций и проектов.

#### **V Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ Школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Гимназия реализует модель общественно-активной школы (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентного подхода. Школьники должны постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности. Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р.Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», учреждения культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов

войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной школы дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

## VI. Описание методов и форм профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неперенным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.
2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

### **VII. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Устав ОО.

Задачи по реализации данного направления :

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностно-ориентированный подход),

- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждению заболеваний,

- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,

- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».

2. Принцип объективности и научности.

3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Реализация данного направления осуществляется в соответствии с подпрограммой «Мы за здоровый образ жизни». Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

*Подразделы модуля:*

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.

- Состояние здоровья и болезни.
  - Физические возможности в разные периоды жизни.
  - Физические аспекты индивидуальности человека.
- Гигиенические правила и предупреждение заболеваний
- Гигиена тела.
  - Гигиена труда и отдыха.
  - Профилактика инфекционных заболеваний.

- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;
- занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

*Подразделы модуля:*

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- Навыки мирного разрешения конфликтов.
- Формы и методы группового давления.
- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса ;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;
- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

- Школьные акции:

- ✓ школьные дни здоровья;
- ✓ психологические игры,
- ✓ профилактические занятия;
- ✓ психологические тренинги;
- ✓ школьные акции;
- ✓ конкурсы;
- ✓ школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- ✓ тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

*Подразделы модуля*

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.

- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

*Подразделы модуля:*

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса.

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

### Мониторинг

Аспекты монито-	Диагностические средства
1. Состояние фи- зического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенн ость участников образовательного процесса школьной образовательной среды	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся образовательной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние пси- хического здоровья учащихся (а) адаптация к образовательной среде	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптации учащихся) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной адаптации учащихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние со- циального здоровья учащихся	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспи-

а) профилактика ия и жестокости	сти Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведе-
б) профилактика	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к й проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
в) сформирован- психо- ональных лений коллектива и сти	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформирован- познавательного циала личности ихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в и ( создание образовательного индивидуального маршрута неуспева- о школьника)
а) сформирован- знаний учащихся овом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

### **IX. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

-социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционально-го настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;

- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышении уровня педагогической культуры родителей.

В работе с родителями используются следующие формы:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:
  - общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
  - ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО Управляющего совета ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).
  - дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
  - круглый стол "Мы вместе")
  - родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
  - обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
  - индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);
  - привлечение родителей для участия в городских и областных родительских собраниях, клубах для родителей.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);
3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)
4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)
5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)
6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

## **Х. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.



Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

## **XI. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	Сформированность (развитие) ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к познавательной деятельности;</li> <li>- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;</li> <li>- к социальному и приему окружению (на основе права и морали);</li> <li>- к Отечеству;</li> <li>- к прекрасному;</li> <li>- к себе, образу своей жизни, собственному развитию</li> </ul>	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Степановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материалах их пословиц (разработана С.М. Степановой, М.В. Васильевой, Н.И. Степановой, С.И. Емельяновой, Н.А. Степановой, М.Ф. Матвеевой, О.С. Степановой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность	Методика изучения социализированности личности учащегося разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Степановым, М.И. Рожковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в процессе развития изменения в образовательном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Степановой)

**Годовая структура программы воспитания и социализации учащихся**

Направ- ля деятель- ности	Задачи ВР	Воспитание в про- обучения	Внеурочная, вспомогательная работа	Внешкольная деятельность
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование истинного отношения к окружающему миру, уважение к человеческим ценностям: добра, любовь, трудолюбие, честность, достоинство, ответственность и освоение, присвоение этих ценностей;</li> <li>формирование осознания, становление собственной жизненной позиции, удовлетворение потребности к совершенствованию и развитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</li> </ul>	<p>Воспитание через изучение истории Отечества в курсе предмета «История»</p> <p>Воспитание нравственных норм на примере исторических личностей</p> <p>Воспитание гражданской позиции через изучение курса «Обществознание».</p> <p>Реализация воспитательных моментов на уроках.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей</p>	<p>Реализация работы по плану воспитательной работы</p>	<p>Осуществление сотрудничества с учреждениями культуры ( ДК Знамя Победы, краеведческий музей, картинная галерея, Тамбовтеатр, филармония, филармонический концерт),</p> <p>Учреждениями дополнительного образования (Центр творческого творчества, Школа искусств)</p>
<b>Гражданско- патриотическое и правовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, развитие чувства ответственности судьбам Отечества, формирование гражданской позиции</li> <li>воспитание любви к Родине от воспитания любви к школе, отчему краю к патриотическому воспитанию гражданского сознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>воспитание уважения к закону, нормам общественной жизни;</li> <li>развитие гражданской и социальной ответственности</li> </ul>	<p>Изучение гражданско-патриотических норм общественной жизни в курсе предмета «История»</p> <p>Изучение истории Отечества в курсе предмета «История», литературы.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей</p>	<p>Реализация работы по плану воспитательной работы</p> <p>Реализация работы по плану воспитательной работы</p> <p>Реализация работы по плану воспитательной работы</p>	<p>Осуществление сотрудничества с учреждениями культуры ( ДК Знамя Победы, КДНиЗП, филармония)</p>
<b>Интеллектуально- творческое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование познавательной и научно-исследовательской картины мира, развитие познавательных способностей;</li> <li>развитие творческой учебной деятельности</li> </ul>	<p>Реализация учебного плана с учетом индивидуальных способностей личности</p> <p>Проведение предметных олимпиад</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель</p> <p>Углубленное изучение предметов</p>	<p>Осуществление сотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования</p>

	<p>плины; воспитание отношения к как к главному труду; воспитание уважения к ям, поднятие престижа рованности, • способствование тию познавательных есов и готовности к нию для получения ссионального ования.</p>	<p>Проведение пред-метных недель.  Реализация плана ы классных руководи-телей.</p>	<p>ез элективные курсы  Обогащение ний учащихся ерез систему олнительного бразования</p>	
<p><i>Художественно-педагогическое и психологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий азвития творческих бностей личности и еализации каждого ка..</li> <li>воспитание у учащихся чувственной сферы, сти и видения асного</li> </ul>	<p>Привлечение уча-я в творческую работу оках рисования, труда, музыки Реализация плана ы классных руководи-телей.</p>	<p>Участие в КТД Участие в еских конкурсах щение выставок раведческом ее, картинной галерее. Просмотр спектаклей, офильмов и т.д.</p>	<p>Осуществление осотрудничества ждениями уры, учреждениями нительного ования детей</p>
<p><i>Профессионально-трудовое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для ссионального пределения учащихся и цение их знаний, умений ыков в выборе жизненного фессионального пути.</li> <li>воспитание ения к труду как к ей ценности жизни, тие потребности в еском труде;</li> <li>развитие навыков бслуживания;</li> <li>формирование тельного отношения к иальным ценностям.</li> </ul>	<p>Изучение основ ре-сла на профильных ктивных курсах, на х трудового обучения Реализация плана ы классных руководи-телей.</p>	<p>Реализация а профориента-онной работы. Участие в ак-«Чистый город» Организация тельности по бслуживанию. Проведение л классных часов емы: «Человек ен трудом», «В профессий», «За патят «Большие» и?»», «Востребо-ность на рынке труда»</p>	<p>Осуществление осотрудничества с дениями уры, учреждения-полнительного ования, Высшими и е-специальными ыми заведениями, ом занятости ения</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение хся к работе по гической защите природы</li> <li>воспитание ного отношения к де</li> </ul>	<p>Изучение основ эко-и на уроках биологии, родоведения, ОБЖ. Реализация плана ы классных руководи-телей</p>	<p>Реализация Программы ологического воспитания</p>	<p>Осуществление осотрудничества ждениями уры, учреждениями нительного ования детей</p>
<p><i>Воспитание культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для ценного физического тия школьников</li> <li>сохранение и</li> </ul>	<p>Беседы с целью про-ды здорового образа и, раскрытие значения одействия человека с</p>	<p>Реализация раммы Здоровье Реализация раммы «Мы</p>	<p>Осуществление осотрудничества ждениями уры,</p>

<b>Здоровья</b>	<p>ление физического и психического здоровья учащихся.</p> <p>формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей</p>	<p>дружественной средой, внимание физиологии здоровья.</p> <p>обучения методам и приемам оздоровления физического характера на уроках ОБЖ</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>«Программа здорового образа жизни»</p> <p>Реализация Программы профилактики алкогольной, наркотической профилактики</p>	<p>учреждениями дополнительного образования детей, Центром медицинской профилактики, Центром Здоровье.</p>
<b>Семейное питание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничество и расширение поля позитивного влияния в семье;</li> <li>обеспечение активной помощи семье в вопросах успешной социализации детей.</li> </ul>	<p>Беседы на уроках с родителями как будущими родителями о здоровом образе жизни, о правильном питании, о гигиене организма XXI века, о физиологическом механизме закаливания организма, о лекарственных травах.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация программы «Мы вместе!» (обеспечивает взаимодействие МОУ СОШ №11, других заинтересованных структур с семьей)</p>	<p>Осуществление сотрудничества учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования детей, органами муниципальной защиты</p>
<b>Развитие гражданского самоуправления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка учащихся к жизни в демократическом обществе.</li> <li>сделать процесс самоуправления в школе поистине демократическим, открытым, истинным через участие учащихся в общественной жизни</li> <li>сделать учащихся активными, инициативными, самостоятельными участниками общественной жизни.</li> </ul>	<p>Изучение норм демократического уклада жизни общества на уроках обществоведения.</p> <p>Развитие ученического самоуправления в различных коллективах.</p>	<p>Проведение мероприятий актива ДО</p> <p>Проведение мероприятий депутатов городской Думы</p> <p>Организация деятельности актива ДО</p> <p>Реализация плана работы ДО «Наш мир»</p>	<p>Осуществление сотрудничества учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования детей, комитетом по молодежи</p>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для основного и среднего общего образования**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Итого за 4 года
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
<b>СПОРТИВНО-ЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	Спортивный (Спортивные <sup>4</sup>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ и СОЦИАЛЬНО-ПАЕДИОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	Реализация льно-значимых гов и акций <sup>4</sup>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	Уроки театра	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Духовное пе- )	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Примечание: <sup>2</sup>- курс реализуют педагоги дополнительного образования гимназии; <sup>3</sup> - курс реализуют педагоги дополнительного образования социальных партнеров; <sup>4</sup> - курс реализуют педагоги-предметники.