

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского**

Утверждена  
Методическим советом  
протокол от 16.01.2019 №3

**Подпрограмма воспитания и социализации  
учащихся**

**«Мы за здоровый образ жизни»  
по формированию культуры здорового  
и безопасного образа жизни**

**на 2019-2024 годы**

**Тамбов**

## Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	Подпрограмма воспитания школьников «Мы за здоровый образ жизни» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
<b>Исполнители подпрограммы</b>	Администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
<b>Цель подпрограммы</b>	<b>Цель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</li> <li>• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;</li> <li>• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</li> </ul>
<b>Социальные партнеры</b>	ТОГБУЗ «Городская детская больница города Тамбова», Центр медицинской профилактики, Центр «Здоровье», ТОГУ СОИ «Центр социальной помощи семье и детям», городская психолого-медико-педагогическая комиссия, городской подростковый наркологический кабинет, детско-юношеские спортивные школы
<b>Кадровое обеспечение</b>	Всего педагогов – 72, из них: Всего медицинских работников – 2, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Врач педиатр – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская сестра - 1</li> </ul>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2019 – 2024 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости среди школьников.</li> <li>• Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников</li> <li>• Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.</li> <li>• Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества;</li> <li>• Разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей.</li> </ul>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Только 10% юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, здоровы. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы его организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и их следствию — различным формам девиантного поведения.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в учреждениях образования: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера деятельности классных руководителей и школьных медицинских работников, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, труда и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и

приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся..

Третий подход— формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями медицинских работников и социальных педагогов, психологов, всех учителей и воспитателей, методистов законодательных органов и администраций всех уровней.

В школе есть условия для реализации Программы: работает медицинский кабинет, школьный реабилитационный центр ( кабинет ЛФК, кабинет массажа, кабинет лечебной гимнастики), организовано горячее питание в школьной столовой, соблюдаются санитарно-гигиенические условия, работают спортивные секции, функционируют 2 спортивных зала, оборудованные спортивные площадки: футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольное поле, полоса препятствий, беговая дорожка.

Данные медицинских осмотров школьников за последние 3 года показывают увеличение количества детей с пониженной остротой зрения, нарушением осанки, детей, имеющих дефицит или избыток веса, детей, имеющих хронические заболевания органов пищеварения. Это привело к снижению количества абсолютно здоровых детей уже при поступлении в 1-ый класс (7-8 лет). Одним из проблемных направлений в школе считается патология со стороны опорно-двигательного аппарата. Показатели таких заболеваний, как сколиоз, плоскостопие и нарушение осанки, увеличиваются с 1 класса к 11 классу. Для решения данной проблемы с 2011-2012 уч. года вводится 3-ий урок физической культуры, где постоянно используют элементы корригирующей гимнастики, специальные беговые упражнения по легкой атлетике, упражнения на гибкость, выносливость, подвижные игры на внимание и ловкость. В целом по данным мониторинга каждый пятый обучающийся (или 19% школьников) имеет высокий уровень физической подготовленности, на 6% произошло уменьшение количества детей, имеющих средний уровень физической подготовленности, на 5% увеличилось количество детей, имеющих низкий уровень. Среди "школьных" факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся, можно выделить следующие:

- недостаток двигательной активности;
- несоблюдение гигиенических требований в организации ОП;
- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;
- авторитарный стиль преподавания;
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
- использование в основном обучающих технологий, в ущерб воспитательным и оздоровительным;
- неправильное питание;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья;
- неграмотность учащихся в вопросах здоровья;
- неблагоприятное состояние здоровья учителей.

## II. Цель и задачи подпрограммы.

### Цель Программы:

Создание системы мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни .

### Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## III. Концептуальные основы подпрограммы.

Концептуальными основами Программы стали следующие идеи: получение детьми практических знаний, умений и навыков формирования здорового образа жизни, повышение мотивации сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, организации системы просветительской работы о здоровом образе жизни не только с учащимися, но и со всеми участниками образовательного процесса. Девизом работы школы по данной программе являются слова: «Мы за здоровый образ жизни!»

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Устав Гимназии;
- Планы реализации мероприятий по профилактике зависимости от ПАВ среди школьников;

- Планы реализации мероприятий по профилактике туберкулезных заболеваний среди школьников;
- Планы реализации мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе, спортивно-массовых мероприятий;
- Планы реализации мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию школьников;
- Планы реализации лечебно-профилактических мероприятий среди школьников.

### **Направления реализации подпрограммы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОО.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Завтрак оплачивают родители, но обучающиеся из социально-незащищенных категорий находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 70% учащихся школы. Меню меняется каждый день в течение недели. В школе работает оснащенный спортивный зал, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, гимнастический городок, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

#### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

#### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на 3-х ступенях образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций во внеурочное время и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### 4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

#### IV. Этапы реализации подпрограммы

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в три этапа.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	<b><i>Первый этап (базовый): Инициирование программы</i></b>	<b><i>2019-2020 г.г.</i></b>	
1.1.	Совещание административной группы школы (обсуждение Программы на совещании при директоре)	2019 январь	Администрация
1.2.	Обсуждение Программы на заседании методическом объединении классных руководителей, учителей физической культуры.	2019 февраль	Администрация Члены МО
1.3.	Создание творческой группы по формированию нормативно-правовой базы и реализации Программы. Планирование организационных мероприятий на год.	2019 февраль	Администрация

1.4.	Организация режима дня детей, горячего питания, физкультурно оздоровительной работы	2019-2020	Педагоги школы
1.5.	Пропаганда проектных идей педагогов по реализации программы; Обсуждение форм и методов работы с родителями. Налаживание взаимосотрудничества с социумом по реализации Программы.	2019-2020	Администрация школы
1.6.	Рассмотрение вопроса «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у школьников» на педагогическом совете	Апрель 2019	Администрация школы
1.7.	Организация и проведение родительских собраний . <b>Задачи:</b> - Повышение педагогического и культурного потенциала родителей в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания по формированию ЗОЖ.	2019 март-май	Администрация школы Классные руководители
1.8.	Планирование работы Совета профилактики Задачи: - Снижение уровня правонарушений и преступлений среди учащихся школы. - Вопросы профилактики употребления ПАВ.	2019 январь	Администрация школы
2.	<b>Второй этап (внедренческий): Реализация Программы формирования культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у школьников</b>	<b>2020-2024 г.г.</b>	
2.1.	Совещание административной группы школы Задачи:  • Обсуждение итога 1 этапа программы; Планирование организационных мероприятий на год.	2019 сентябрь	Администрация
2.2.	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ по ЗОЖ	2019-2024	Администрация
2.3.	Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей)	2020	Администрация
2.4.	Создание клуба «Здоровье» с целью активизации спортивно-массовой работы с детьми во внеурочное время	2020	Учителя физич.культуры
2.5.	Организация лекций, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек с приглашением специалистов учреждений здравоохранения	постоянно	Администрация
2.6.	Осуществление контроля за реализацией плана работы по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у школьников	Ноябрь-май	Администрация школы



2.7.	Ведение паспорта здоровья класса и школы	2 раза в год	Администрация школы
2.8.	Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников	1 раз в год	Администрация школы Медицинские работники
2.9.	Осуществление мониторинга состояния физической подготовленности школьников	2 раза в год	Зам.директора по ВР Учителя физич.культуры
3.	<b><i>Третий этап (оценочный): Анализ результатов реализации Программы формирования культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у школьников</i></b>	<b>2023-2024 г.</b>	
3.1.	Подведение итогов реализации Программы на заседании ШУС Определение перспектив и путей дальнейшего развития	апрель	Администрация школы Актив ШУС
3.2.	Анализ эффективности реализации Программы на педагогическом совете	май	Администрация школы
3.3.	Проведение заседания Круглого стола совместно с родителями по вопросу успешной социализации подростка в обществе.	май	Зам.директора по ВР
3.4.	Обобщение педагогического опыта работы по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения у школьников	Июнь-сентябрь	Администрация школы МО учителей физич.культуры МО кл.руководит.

#### V. План реализации программы.

№ п/п	<b><i>Наименование мероприятий</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Исполнитель</i></b>
<b><i>1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников.</i></b>			
1.1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	ежегодно	Администрация школы, медицинская сестра
1.2.	Разработка и применение методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ.	ежегодно	Методические объединения учителей
1.3.	Нормативное обеспечение школы мед.препаратами, формирование мед.аптечек.	ежегодно	Администрация школы, Кл.руководители
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок.	ежегодно	Медицинские работники

1.5	Организация и проведение неспецифических профилактик в период подъема заболеваемости	ежегодно	Медицинские работники Кл. руководители
<b>2. Организация и проведение диагностических мероприятий</b>			
2.1.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Администрация школы, медицинские работники
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся на основе комплексной оценки	ежегодно	Администрация школы, медицинские работники,
<b>3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся</b>			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников	ежегодно	Медработники, работники столовой, администрация школы, отв.за питание, классные руководители
3.2.	Совершенствование системы физического воспитания обучающихся через расширение сети взаимодействия со спортивными школами в системе дополнительного образования	ежегодно	Администрация Учителя физической культуры
3.3.	Осуществление дифференцированного подхода на учебных занятиях к детям, имеющим слабое физическое развитие и отклонение в состоянии здоровья	ежегодно	Педагоги-предметники, Учителя физической культуры
3.4.	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физич.культуры,классные руководители
3.5.	Проведение Дней здоровья.	ежемесячно	Зам. директора по ВР, учителя физич.культуры,классные руководители
3.6.	Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием	ежегодно	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
3.7.	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры	постоянно	Зам. директора по ВР
<b>4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении</b>			
4.1.	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности	ежегодно	Педагоги школы
4.2.	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель физкультуры
4.3.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физич.культуры,

4.4.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты по проблемам формирования здорового образа жизни.	ежегодно	классные руководители Зам. директора по ВР,
4.5.	Активизация активного отдыха на переменах.	ежегодно	классные руководители Зам. директора по ВР,
4.6.	Оформление наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	классные руководители Зам. директора по ВР,
4.7.	<p>Реализация планов воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-План мероприятий по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди школьников;</li> <li>-План мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма среди школьников;</li> <li>-План мероприятий по формированию здорового образа жизни среди школьников;</li> <li>-План мероприятий по профилактике туберкулезных заболеваний среди школьников;</li> <li>-План мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе;</li> <li>-План мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию школьников;</li> <li>-План лечебно-профилактических мероприятий среди школьников.</li> </ul>	ежегодно	Зам. директора по ВР,  классные руководители,  медицинские работники
<b>5. Работа с родителями обучающихся</b>			
5.1.	Организация родительского всеобуча по вопросам формирования культуры здорового образа жизни	ежегодно	Администрация школы, классные руководители
5.2.	Привлечение родителей в спортивно-массовые мероприятия.	ежегодно	Администрация школы, классные руководители
5.3.	Доведение информации о состоянии здоровья спортивно-массовой работы в школе до родителей.	ежегодно	Администрация школы, классные руководители

## VI. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Снижение уровня заболеваемости среди школьников.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
6. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
7. Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества;
8. Разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

### Критерии оценки результативности:

- физиологический критерий - анализ углубленных медицинских осмотров; тестирования здоровья школьников по функциональному и физическому состоянию; способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в том числе к заболеваниям;
- педагогический критерий - оценка выработки и развития здоровьесберегающих навыков у школьников, коэффициент креативности, уровень обученности ;
- психологический критерий - мотивация сферы деятельности обучающихся, адаптация к меняющимся внешним условиям

### Качественные показатели:

Реализация Программы развития позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологии обучения с учетом современных здоровьесберегающих требований;
- обеспечения преемственности образования на всех ступенях обучения и на основе современных тенденций развития образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся ;
- дифференциации, индивидуализации и гуманизация обучения в системе профильного и углубленного изучения предметов;

- развития воспитательного потенциала школы в организации целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения; повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии образовательного процесса;
- условий для творческой самореализации личности учителя.

**Количественные показатели:**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках:

- мониторинговых процедур (углубленные медицинский осмотры), которые проводятся дважды в год.
- выявление динамики сезонных заболеваний;
- выявление динамики школьного травматизма;
- выявления степени утомляемости учащихся;
- сравнение показателей физической подготовленности обучающихся;
- сравнение количества обучающихся, употребляющих ПАВ.