

**ПЛАН**  
**реализации воспитательной системы МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима,  
епископа Тамбовского» на 2020/2021 уч.год**

**Методическая тема:** « Развитие социальной, интеллектуальной, коммуникативной и творческой компетентности учащихся, личностных качеств и лидерского потенциала личности школьника через включение в коллективно-творческую, ценностно-ориентированную и проектную деятельность»

**Цель:** воспитательной работы школы в **2020/ 2021** учебном году:

- воспитание свободного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

**Задачи** воспитательной работы:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- создание условий для активизации и самореализации в познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся и воспитанников представлений о здоровом образе жизни, безопасности, обновление и развитие системы работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и формирование у них стремления к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок, формирование способности детей воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни;
- создание возможностей для социальной практики и социальных проб;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей;
- вовлечение и активное участие обучающихся в работе ученического самоуправления;
- привитие сознательного отношения к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения;

- укрепление связи семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

□ **Общеинтеллектуальное направление (в т.ч. экологическое воспитание):** Воспитание ответственного отношения к обучению, развитие познавательного интереса, любознательности, активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; *Ценности: знания, умения, навыки, коммуникативные способности, познавательные интересы экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

□ **Социальное направление (в т.ч. гражданско – патриотическое, правовое, трудовое воспитание):** Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*

□ **Духовно – нравственное направление (в т.ч семейно-ценностное воспитание):** Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Формирование ценностного отношения к семье

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.*

• **Общекультурное направление (в т.ч. социокультурное, медиакультурное, культурологическое, эстетическое и воспитание коммуникативной культуры):** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры

*Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества: поликультурный мир красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, красота, гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизация.*

□ **Спортивно – оздоровительное направление (Здоровьесберегающее):** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *Ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, ЗОЖ и неприятие вредных привычек).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество.

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования (не менее 85%);

• Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Образ выпускника начальной школы:**

**1 Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2 Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3 Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### **Образ выпускника средней школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно: человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

□ семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

□ человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

□ личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи ВР</b>	<b>Воспитание в процессе обучения</b>	<b>Внеурочная, внеклассная работа</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.), освоение, присвоение этих ценностей;</li> <li>• формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</li> </ul>	<p>Воспитание через изучение истории Отечества в курсе предмета Истории</p> <p>Воспитание нравственных норм на примере литературных героев</p> <p>Воспитание гражданской позиции через изучение курса «Обществознание».</p> <p>Реализация воспитательных моментов на уроках.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация Программы воспитания и социализации, подпрограмм «Школа толерантности», «Перекресток», плана работы по духовно-нравственному воспитанию</p>	<p>Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры ( ДК Знамя труда, краеведческий музей, картинная галерея, «Тамбовтеатр», Тамбовконцерт), учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества, ДЮСШ)</p>
<b><i>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции от воспитания любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за</li> </ul>	<p>Изучение гражданско-правовых норм общественной жизни в курсе Обществознания</p> <p>Изучение истории русской армии, выдающихся личностей Отечества в курсе Истории , литературы.</p>	<p>Реализация подпрограммы «Я гражданин России», плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию, плана работы по предупреждению</p>	<p>Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, КДНиЗП, ПДН</p>

	<p>судьбу Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;</li> <li>развитие гражданской и социальной ответственности;</li> </ul>	Реализация плана работы классных руководителей.	правонарушений среди несовершеннолетних	
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;</li> <li>развитие сознательной учебной дисциплины; воспитание отношения к учебе как к главному труду; воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности, способствование развитию познавательных интересов и готовности к обучению для получения профессионального образования.</li> </ul>	<p>Реализация учебного стандарта образования с учетом индивидуальных способностей личности</p> <p>Проведение предметных олимпиад</p> <p>Проведение предметных недель.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель</p> <p>Углубленное изучение предметов через элективные курсы</p> <p>Обогащение знаний учащихся через систему дополнительного образования</p>	Осуществление взаимосоотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования
<b>Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для развития творческих способностей личности и самореализации каждого ученика..</li> <li>воспитание у учащихся чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного</li> </ul>	<p>Привлечение учащихся в творческую работу на уроках рисования, труда, музыки</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Участие в КТД</p> <p>Участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, сочинения, вокальное мастерство, танцы и т.д.)</p> <p>Посещение выставок в краеведческом музее, картинной галерее.</p> <p>Просмотр спектаклей, фидеофильмов и т.д.</p>	Осуществление взаимосоотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для профессионального</li> </ul>	Изучение основ ремесла на профильных элективных курсах, на уроках трудового обучения	<p>Реализация плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в акциях</p>	Осуществление взаимосоотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями

	<p>самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;</li> <li>• развитие навыков самообслуживания;</li> <li>• формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</li> </ul>	Реализация плана работы классных руководителей.	«Чистый город»	дополнительного образования, высшими и средне-специальными учебными заведениями, Центром занятости населения
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учащихся к работе по экологической защите природы</li> <li>• воспитание бережного отношения к природе</li> </ul>	Изучение основ экологии на уроках биологии, природоведения, ОБЖ. Реализация плана работы классных руководителей.	Реализация дополнительных программ внеурочной деятельности экологической направленности	Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей
<b>Воспитание культуры здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для полноценного физического развития школьников</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.</li> </ul> <p>формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей</p>	<p>Беседы с целью пропаганды здорового образа жизни, раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой, понимание физиологии здоровья.</p> <p>обучения методам и средствам оздоровления практического характера на уроках ОБЖ, физической культуры.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация подпрограммы «Мы выбираем здоровый образ жизни»</p> <p>Реализация планов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>- по профилактике ВИЧ/СПИД;</li> <li>- по сохранению и укреплению здоровья ;</li> <li>- по профилактике туберкулезных заболеваний;</li> <li>- по профилактике и борьбе с сезонным гриппом и ОРВИ;</li> </ul>	Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, Центром медицинской профилактики, Центром Здоровье.

			- по профилактике заболеваний коронавирусом	
<b><i>Семейное воспитание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье;</li> <li>• обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социализации детей.</li> </ul>	<p>Беседы на уроках с учащимися как будущими родителями о здоровом образе жизни, о правильном рациональном питании, о гигиене организма человека, о физиологическом механизме закаливания организма, о лекарственных травах.</p> <p>Реализация плана работы классных руководителей.</p>	<p>Реализация подпрограммы «Мы вместе!» (обеспечивает взаимодействие ОО с другими заинтересованными структурами по работе с семьей)</p>	<p>Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями социальной защиты, КДНиЗП, отделом опеки и попечительства</p>
<b><i>Развитие ученического самоуправления</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка учащихся к жизни в демократическом обществе.</li> <li>• сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим через вовлечение учащихся в</li> <li>• сделать учащихся активными, инициативными, самостоятельными участниками школьной жизни.</li> </ul>	<p>Изучение норм демократического уклада жизни общества на уроках обществоведения.</p> <p>Развитие ученического самоуправления в классных коллективах.</p>	<p>Реализация подпрограммы «Открытый мир»</p> <p>Проведение выборов актива ДО</p> <p>Проведение выборов депутатов Детскую городскую Думу</p> <p>Организация деятельности актива ДО</p> <p>Реализация плана работы ДО «Наш мир»</p>	<p>Осуществление взаимодействия с Домом молодежи, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, другими ОО города</p>