

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа
Тамбовского»**



**Отчет о результатах
самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»**

Тамбов 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:	страницы
Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса	3
Система управления общеобразовательной организации	7
Содержание и качество подготовки учащихся	10
Качество кадрового состава	15
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
Качество материально-технической базы	18
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.11.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	22

Представленный отчет составлен по состоянию на 1.09.2016 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с **приказом** Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, динамика контингента учащихся, организация питания и здоровье учащихся, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности и др.).

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№ п/п	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года

В МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» реализуются рабочие программы, составленные в соответствии с федеральным стандартом образования и примерными программами, рекомендованными Министерством образования. Содержание образования в гимназии составляет совокупность базисного и гимназического компонентов. Углубленное преподавание французского и английского языков является основой содержания гимназического образования. Гуманитарное образование в гимназии осуществляется за счет более глубокого изучения русского языка, литературы, истории, обществознания и изучения со второго уровня образования английского и французского языков как второго иностранного языка. В соответствии с анализом запроса социума на получение образовательных услуг, материально-техническими и кадровыми возможностями изучение предмета «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Гимназия работает по трехступенчатой модели: I уровень - начальная школа (1-4 классы); II уровень - основная школа (5-9 классы); III уровень - средняя школа (10-11 классы). Режим работы гимназии двухсменный (во 2 смену занимаются 2 класса начальной гимназии), при шестидневной рабочей неделе на 2 и 3 ступени обучения и пятидневной на 1 уровне обучения.

Организация образовательного процесса:	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин	20 мин	20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	триместр	триместр	полугодие

Расписание уроков гимназии на 2015-2016 учебный год было составлено на основе учебного плана образовательного учреждения, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

На начало учебного года в гимназии обучались 898 учащихся в 35 классах-комплектах; из них 456 учащихся в 16 классах начальной школы, 360 учащихся – 15 классов – V-IX классы, 82 учащихся, 4 класса – X-XI классы, средняя наполняемость классов — 26 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение контингента учащихся на 17 человек, средняя наполняемость в классах остаётся стабильной. Занятия организованы были в две смены (I смена - 815 учащихся в 32 классах, II смена - 83 учащихся в 3 классах, 9 %).

На конец 2015/2016 учебного года в гимназии 918 учащихся, т.е. произошло незначительное увеличение контингента учащихся.

В течение 3-х лет гимназия осуществляет воспитательную деятельность по теме: «Формирование социокультурных компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС», целью которой является создание условий для воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к самореализации личности в современной социокультурной среде, сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся на 2014-2019 г.г. Модель воспитательной системы рассматривает воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Месяц	Воспитательные модули:
Сентябрь	«Месячник: Внимание дети»
Октябрь	«Гимназия – страна знаний», День ученического самоуправления
Ноябрь	«Могущество в единстве» «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Рождество»
Февраль	«Будем в армии служить, будем Родину хранить»
Март	«Мы говорим наркотикам - нет!»
Апрель	«Экологическая культура – будущее Земли»
Май	«Шаги Великой Победы»
Июнь	«Счастливый мир детства», посвященная Дню защиты детей

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Работа по формированию здорового образа жизни также является одним из приоритетных направлений деятельности. В гимназии разработана и реализуется подпрограмма «Мы за здоровый образ жизни» на 2013-2018 годы, целью которой является создание системы мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни.

В течение года реализовываются следующие планы по данному направлению:

- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- спортивно-оздоровительной работы;
- по профилактике туберкулезных заболеваний;
- по профилактике и борьбе с сезонным гриппом и ОРВИ;
- по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- по профилактике ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних.

В рамках взаимосоотрудничества с ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки г. Тамбова» медицинское сопровождение осуществляется специалистами на основе плана лечебно-профилактических мероприятий.

Анализ состояния здоровья школьников показал, что количество учащихся с первой группой здоровья составляет 6,8 %, большинство школьников относятся ко второй группе – 81,2%, третью группу имеют 11,7% школьников, четвертую группу здоровья – 0,3% . Проведенный мониторинг здоровья школьников в 2015/2016 уч.году показал, что больных детей хроническими заболеваниями составляет 76,9% школьников. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются болезни опорно-двигательного аппарата, органов зрения, болезни ЖКТ. Часто встречаются так же болезни нервной системы и болезни органов дыхания.

Уровень физического развития за 3 года (в процентном соотношении)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Гармоничное	82,2	82,3	82,6
Дисгармоничное (с избытком веса)	4,1	4,2	4,1
С дефицитом веса	10,1	9,9	9,5
Высокий рост	2,5	2,70	2,8
Низкий рост	1,1	0,9	1

Распределение учащихся по группам здоровья

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Первая	7	6,9	6,8
Вторая	81,4	81,3	81,2
Третья	11,5	11,6	11,7
Четвертая	0,1	0,2	0,3

По организации школьного питания определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания в классе, утвержден состав бракеражной комиссии. Контингент учащихся, освобождаемых от оплаты за питание, формируется на основании сводных списков в базе данных. Охват школьным питанием в течение последних трех лет составил года составил 83% (745 чел.), из них – 17,2 % (128 чел.).

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Общий охват питанием,	83,2	82,8	82,6
из них:			
льготной категории	16,7	16,9	17,2

Поставленные задачи, планы, программы воспитательной работы выполняются реализуются полном объеме. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Наблюдается повышение активности учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, возросла конкурсная активность учащихся и педагогов. Все выпускники 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

2. Система управления общеобразовательной организации (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение открытости и доступности информации об общеобразовательном учреждении; основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период; использование ИКТ-технологий в управлении, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.).

Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. В МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» определены два принципа управления: единоначалие и самоуправление, что дает право на участие в руководстве образовательной организацией педагогам, родителям и учащимся.

Система внутришкольного управления гимназии включает уровень администрации, педагогического совета, ученического самоуправления и органов государственно-общественного управления – Управляющий Совет, Наблюдательный Совет.

Управление гимназией складывается из трех основных функций, распределенных между администрацией и другими работниками:

- функция управления стабильным функционированием;
- функция управления развитием и инновационными процессами;
- функция управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления, которая заключается в организации и координации взаимодействия.

Официальный сайт МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» был приведен в соответствие со статьей 29 закона в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

В разделе «Сведения об образовательной организации» представлены краткая справка о гимназии, организационная структура школы со ссылками на информационные страницы, а также все необходимые документы в соответствие законодательством и нормативными документами Российской Федерации. Представлен педагогический состав и руководство гимназии, информация по материально-техническому обеспечению и оснащенности

образовательной деятельности, дополнительным платным образовательным услугам.

В разделе «Образование» была собрана информация обо всех образовательных программах школы. В подразделах указаны приоритеты системы дополнительного образования, перечень и расписание бесплатных дополнительных услуг, оказываемых образовательной организацией, информация по школьному питанию. В подразделе «Методическая копилка» представлены публикации информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации, доклады, методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей гимназии.

В разделе «Документы» представлены нормативно-правовая база деятельности образовательной организации, документы по проверке школы органами государственного контроля (надзора).

На официальном сайте МАОУ СОШ №1 еженедельно выкладываются видеосюжеты, фотоотчеты, информация о событиях школьной жизни.

На главной странице официального сайта гимназии размещена гостевая книга, календарь событий, электронная приемная, где родители (законные представители) имеют возможность осуществить запись ребенка в школу.

Информационная среда гимназии позволяет применять информационных технологий (ИКТ) не только в образовательной деятельности, а также в системе управления гимназией.

С 2009 года гимназия реализует модель общественно-активной гимназии (ОАШ). ОАШ направлена на реализацию компетентностного подхода. Школьники необходимо постоянно оказываться в ситуациях, требующих умения осмысливать возникающие проблемы, искать и реализовывать оптимальные пути и способы их решения, как правило, в совместной деятельности. Открытость ОАШ окружающему миру и различным социальным практикам должны обеспечивать развитие у детей и подростков способности ориентироваться в мире профессий, обращаться к тем видам профессиональной деятельности, которые вызывают осознанный интерес. Эта проблема стоит перед нашей гимназией, на ее решение и были направлены усилия в рамках реализации плана воспитательной деятельности. При проведении внеурочных занятий осуществляется взаимосотрудничество со многими учреждениями и организациями города: ТГУ им. Г.Р. Державина, епархия Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, МБОУДОД ЦДОД, ДЮСШ №4, ДЮСШ №2, ОГИБДД по г. Тамбову, ТОГУАК «Тамбовтеатр», ДК «Знамя труда», гимназии культуры и здравоохранения, КДНиЗП, ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова», общественная организация ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Соуправление образовательным учреждением по принципам общественно-активной гимназии дает нам больше возможностей вывести образовательный процесс, организуемый по требованиям новых стандартов, на более высокий уровень.

МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» является участником проекта создания единой информационной образовательной среды. В рамках сетевого взаимодействия гимназией осуществляется управление образовательной организацией, совместная деятельность с другими образовательными организациями, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д. Гимназия организует сетевое взаимодействие по проекту «Школа Бином», по работе муниципального ресурсного центра духовно-нравственного воспитания, в рамках работы научного общества учащихся.

В декабре 2015 года гимназия стала победителем регионального этапа V межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

В гимназии действуют инновационные экспериментальные площадки:

Название экспериментальной площадки	Уровень	Основание для открытия
Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры учащихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни»	областной	приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.02.2013 № 312
«Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 06.06.2012 № 1680
«Формирование метапредметных компетенций в области социально-экономической деятельности посредством сетевого взаимодействия школа-вуз	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.03.2012 № 722
«Духовно-нравственное развитие личности учащихся на основе интеграции духовно-нравственного компонента в содержании программ основного общего образования: «Литература», «Русский язык», «Мировая художественная культура», «Музыка», «Изобразительное искусство»	областной	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 11.06.2015 № 1892

3. Содержание и качество подготовки учащихся (анализируются результаты ЕГЭ и ГИА в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования по профилям обучения, участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.).

В 2015-2016 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме и по материалам ЕГЭ - русский язык, математику и экзамены по выбору: литература – 1 (2,6%), математика (базовый уровень) – 39 (100%), математика (профильный уровень) – 26 (67%), обществознание – 21 (54%), английский язык – 4 (10,3%), французский язык – 6 (15,4%), биология – 3 (7,7%), ИКТ – 2 (5%), история – 11 (28%), химия – 4 (10,3%), физика – 8 (20,51%).

Сравнивая с 2014/2015 учебным годом средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ, следует отметить повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, снижение – французскому языку, биологии, химии.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету

<i>предметы</i>	<i>2016</i>	<i>2015</i>	<i>2014</i>
<i>русский язык</i>	81,0	76	76,6
<i>математика</i>	57,0	46	46,8
<i>французский язык</i>	72,83	85	77,3
<i>английский язык</i>	75,0	56	85,5
<i>литература</i>	69,0	64	65,8
<i>история</i>	69,9	58	69,6
<i>обществознание</i>	66,0	63	65,6
<i>биология</i>	53,0	55	75,0
<i>химия</i>	54,5	58	89,5
<i>физика</i>	53,0	47	49,2
<i>география</i>	-	67	-

Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную отметку в общей численности участников ЕГЭ в разрезе каждого предмета

<i>предметы</i>	<i>2015</i>	<i>2014</i>	<i>2016</i>
<i>английский язык</i>	-	-	-
<i>физика</i>	Луч-ся – 2%	-	-
<i>математика</i>	-	-	-
<i>обществознание</i>	Луч-ся – 2%	-	-
<i>биология</i>	Луч-ся – 2%	-	Луч-ся – 2,6%
<i>информатика</i>	Луч-ся – 2%	-	-

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в новой форме - русский язык и математику и два экзамена в новой форме по выбору: французский язык – 7 (10,3%), английский язык – 17 (25%), обществознание – 58 (85,3%), литература – 10 (14,7%), география – 28 (41%), биология – 4 (5,9%), история – 2 (2,9%), физика – 5 (7,3%), химия – 6 (8,8%), ИКТ – 1 (1,5%). Среди учащихся 9-ых классов на государственной (итоговой) аттестации были получены неудовлетворительные оценки по следующим предметам: физика – 1 (1,5 %), литература – 1 (1,5 %), география – 9 (13, 2 %).

Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за два года представлены в таблице:

Показатель	Учебный год	
	2014/2015	2015/2016
<i>Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета).</i>	Русский язык – 93%, математика – 62%	Русский язык – 98,52%, математика – 85,3%
<i>Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме неудовлетворительную отметку в общей численности участников (в разрезе каждого предмета).</i>	Математика – 4 уч-ся / 7%	Математика – 0
<i>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации в новой форме итоговые отметки по соответствующему предмету.</i>	Русский язык: подтвердили – 39%, повысили – 61%, математика: подтвердили – 71%, повысили – 18%	Русский язык: подтвердили – 47%, повысили – 53%, математика: подтвердили – 36,76%, повысили – 58,82%

Выпускники гимназии конкурентоспособны при поступлении в вузы нашей области, г. Москвы, Санкт - Петербурга, Саратова, Воронежа, Нижнего Новгорода, Рязани и других вузов РФ. Они легко включаются в учебный процесс и не испытывают трудностей при обучении.

Данные о поступлении учащихся гимназии в учреждения профессионального образования представлены в таблице:

Учащихся, получивших аттестат в 2014-2015 уч.г.	Поступили в ВУЗы					В СПО	В военные училища
	Всего уч-ся	очно	заочно	Бюджетная форма	Коммерческая форма		
41	34	32	2	20	14	2	5

Одним из немаловажных показателей качества для нас является успешность гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях. В 2015-2016 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие более чем в 100 конкурсных испытаниях в очной и дистанционной формах, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различной направленности.

Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Успехи учащихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень) за 2015-2016 учебный год отражены в таблице:

предмет	фамилия, имя ученика	класс	Место в области	учитель
История	Филимонов Сергей	11	призёр	Долгова С.А.
Литература	Васильева Мария	9	призёр	Банникова Е.А.
Литература	Куцевалова Полина	9	призер	Банникова Е.А.
Русский язык	Шиняева Ангелина	11	призер	Банникова Е.А.
География	Филимонов Сергей	11	призер	Егорова Е.В.
Обществознание	Асеева Яна	9	призёр	Степанова Е.В.
Французский язык	Куракина Ольга	11	победитель	Чурикова Н.Я..
Французский язык	Рязанова Софья	10	победитель	Глызина Т.Н.
Французский язык	Климочкина Мария	11	призер	Чурикова Н.Я.
ОБЖ	Шиняев Алексей	10	призёр	Писнячевский Л.В.

Наиболее значимые достижения учащихся за 2015-2016 учебный год отражены в таблице:

Достижения учащихся в областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

ФИ уч-ся	класс	учитель	Название мероприятия	уровень	место	награда	время	Место проведения
Серегина Ольга	9	Серегина А.В.	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный памяти святого равноапостольного Великого князя Владимира	Всероссийский	Победитель	Диплом	Октябрь 2015 г.	Дистанционно
Шиняева Ангелина	11	Долгова С.А.	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников	Межрегиональный	Победитель	Диплом	Апрель 2016 г.	Тамбов
Рудакова Наталья	11	Долгова С.А.	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников	Межрегиональный	Призер	Диплом	Апрель 2016 г.	Тамбов
Гусева Елизавета	9	Дронова Л.Н.	2-ой межрегиональный конкурс эссе в номинации «Фоторепортаж (Этот День Победы)» (французский язык)	Межрегиональный	Призер	Диплом	Май 2016 г.	Тамбов
Ковешников Анастасия	8б	Деева Л.А.	Конкурс водных проектов для старшеклассников «Гимн воде»	Областной	3	Диплом	Декабрь 2015 г.	Тамбов
Фролова Анна	8б	Деева Л.А.	Конкурс водных проектов для старшеклассников «Гимн воде»	Областной	2	Диплом	Декабрь 2015 г.	Тамбов
Филимонов Сергей	11б	Долгова С.А.	IX областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	областной	1	Диплом	Декабрь 2015 г.	Тамбов
Серёгина Ольга	9б	Серёгина А.В.	Открытый региональный финал Общероссийской олимпиады по основам православной культуры	региональный	победитель	диплом II степени	Февраль 2016 г.	Москва
Шиняева Анастасия	11	Серёгина А.В.	Региональный финал Общероссийской олимпиады по основам православной культуры	региональный	1 чел. - 2 место, 1 чел - призёр	Диплом	Февраль 2016 г.	Тамбов
Стрельников Михаил	7	Серёгина А.В.	Региональный финал Общероссийской олимпиады по основам православной культуры	региональный	1 чел. - 2 место, 1 чел - призёр	Диплом	Февраль 2016 г.	Тамбов

Серёгина Ольга	9б	Серёгина А.В.	Открытый региональный финал Общероссийской олимпиады по основам православной культуры в Москве	региональны й	победитель	диплом II степени, диплом РСОШ	Февраль 2016	Москва
Серегина Ольга	9б	Серегина А.В.	областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...», в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	областной	2	диплом	Март 2016 г.	Тамбов
Голутвина Мария	11а	Голыбина М.Н.	Ежегодный региональный конкурс школьных историко-патриотических сочинений «Галерея славы земли Тамбовской –III»	областной	Победитель	Диплом	Апрель 2016 г.	Тамбов
Куликов Никита	4Д	Трубникова Е. Ю.	V открытый межрегиональный фестиваль робототехники Тамбовской области	региональны й	3 место	Диплом	Май 2016 г.	г. Тамбов

4. Качество кадрового состава (анализируются следующие показатели: укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и др.).

В МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» работают 72 педагога. За последние три года наблюдается стабильность кадрового состава. Средний возраст педагогов 42 года, что говорит о мобильности коллектива. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет, из них высшее педагогическое образование имеют 70 педагогов, среднее - специальное педагогическое – 2. Все преподаватели работают на штатной основе. 100% преподавательского состава имеет базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 51 преподаватель повысил свою квалификацию за последние пять лет, из них прошли курсы по информационным технологиям - 42 педагога.

Кадровый потенциал педагогического коллектива гимназии позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.

Анализ динамики квалификационного уровня учителей позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для создания и передачи коллективных традиций. Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы развивающего обучения, вести научно-исследовательскую работу.

Педагоги гимназии – призеры различных конкурсов профессионального мастерства. Девять учителей гимназии являются победителями областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области», 1 педагог награжден медалью за многолетний добросовестный труд «75 лет Тамбовской области», методист гимназии награждена Почетной грамотой союза детских организаций «За развитие детского самоуправления на территории города Тамбова». Педагоги гимназии – победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, обладателями премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», учрежденными Указами Президента Российской Федерации.



5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и др.).

В гимназии имеется отдельное помещение, отведенное для библиотеки. Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет спонсорской помощи, президентских программ, родительских средств. В библиотеке имеются компьютер, электронное обеспечение, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки.

Сведения об укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

Вид образовательных ресурсов	2014 год Кол-во экз.	2015 год Кол-во экз.	2016 год Кол-во экз.
Фонд учебников	4272	4390	6163
Основной фонд (художественная, методическая и справочная литература)	25292	25298	25298

Общий фонд (учебная, художественная литература, периодические издания и т.д.)	29564	29688	29746
---	-------	-------	-------

6. Качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и динамика ее обновления за последние три года, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС).

МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» располагается в двух зданиях. Здания гимназии приспособленные, общей площадью 3489 м². Здания оборудованы водопроводом, канализацией, централизованным отоплением, вентиляцией, электроосвещением, телефонизированы. Гимназия имеет необходимые материально-технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность. Учебные кабинеты оснащены необходимыми приборами и пособиями, мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации образовательной деятельности на 80-85%. Состояние здания гимназии, учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала удовлетворительное. В соответствии с требованиями ФГОС гимназии необходима модернизация спортивной инфраструктуры, в настоящий момент материальная база для занятий физкультурой и спортом представлена только спортивными залами с необходимым набором спортивного инвентаря.

Информационные ресурсы гимназии в достаточной степени позволяют обеспечить как использование в образовательной деятельности информационных технологий, так и обеспечить учащихся возможностью удовлетворять личностные запросы.

Динамика обновления материально-технического обеспечения образовательной деятельности в гимназии

	2013 год (руб.)	2014 год (руб.)	2015 год (руб.)
Оргтехника	352259	418800	26434
Учебно-лабораторное оборудование	55685	-	-
Мебель ученическая	41049	27240	2840
Учебники	7000	64029,3	572411,54

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, организация мониторинга качества образования, тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации и причинах, влияющих на его уровень).

Один из главных критериев оценки образовательного процесса – качество знаний. Проблема оценки качества важна для всех участников образовательной деятельности. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений учащегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации гимназии для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих детей в различных предметных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся,
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам,
- контроль за проведением промежуточной аттестации,
- контроль за проведением итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы,
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей, общественности.

По итогам 2015/2016 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний по всем предметам составило 90%, что по сравнению с предыдущим годом на 2% выше. Из общего количества учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 494 человека (54%), что на 104 человека (21%) выше показателя предыдущего учебного года; из них 113 человек (23%) – отличники, что на 16 человек (14%) выше показателя предыдущего

учебного года. Одну «4» имеют 32 человека (3,5 %), а одну «3» - 75 человек, резерв повышения качества составляет – 8%. Средний балл по гимназии составил 4,5, что на 0,2 выше предыдущего показателя.

Анализируя процент учащихся на «4» и «5» следует отметить, что на оптимальном уровне (% учащихся на «4» и «5» выше 76) находятся результаты классов – 2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4в, 5а;

на допустимом уровне (% учащихся на «4» и «5» составляет 66-75) – 2б, 4б, 4г, 4д, 6а, 11б;

на низком уровне (% учащихся на «4» и «5» составляет 51-65) – 2г, 3в, 3г, 5в, 6б, 6в, 7б, 9б, 10б, 11а;

на критическом уровне (% учащихся на «4» и «5» ниже 50) – 5б, 5г, 6г, 7а, 8а, 8б, 9а, 9в, 10а классы.

Особую тревогу вызывают классы с минимальными показателями процента учащихся на «4» и «5»: 5г – 31%, 8а - 28%, 9в – 29%.

Качество образования выше общешкольного показателя:

Первый уровень обучения:

2а – 90% (классный руководитель Сушкова Т.Ю.).

Самый высокий показатель качества образования в основной гимназии 80% в 5а (классный руководитель Гасюль Н.В.).

Анализ динамики результативности обучения в сравнении с предыдущим учебным годом в целом по гимназии показывает повышение % учащихся на «4» и «5».

Сравнительный анализ усвоения образовательных программ учащимися гимназии

	2015/2016 учебный год			2014/2015 учебный год		
	обученность	качество	средний балл	обученность	качество	средний балл
1 уровень	100	95	4,6	100	96	4,5
2 уровень	100	85	4,3	100	83	4,0
3 уровень	100	90	4,4	100	84	4,3
итого	100	90	4,5	100	88	4,3

Анализ уровня качества усвоения образовательных программ по классам показывает тенденцию понижения качества на 10% при переходе с I на II уровень обучения. Качество обучения при переходе с II на III уровень обучения повышается на 5%, при переходе из класса в класс на II уровень обучения имеет тенденцию к стабильности.

Из 39 выпускников 11-ых класса 4 учащихся (10%) являются золотыми медалистами (Малина Валерия, 11а, Куракина Ольга, 11Б, Рудакова Наталия, 11Б, Шиняева Ангелина, 11Б). Из 68 выпускников 9-ых классов 5 учащихся (7%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Гаврикова Кристина, 9А, Асеева Яна, 9Б, Куцевалова Полина, 9Б, Боборыкина Анна, 9В, Гусева Елизавета, 9В).

Сравним результаты качества усвоения общеобразовательных программ по предметам учащимися гимназии с данными прошлого года (в скобках):

<i>№</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>I ст.</i>	<i>II ст.</i>	<i>III ст.</i>	<i>Итого</i>
	<i>Русский язык</i>	84(87)	77(75)	88(84)	84(84)
	<i>Чтение</i>	98(97)			98(97)
	<i>Литература</i>		89(90)	94(78)	92(87)
	<i>Математика</i>	82(88)	65(65)	76(76)	77(80)
	<i>ОПК</i>		97(99)		97(99)
	<i>Физика</i>		59(55)	67(51)	63(53)
	<i>Химия</i>		71(67)	86(77)	79(70)
	<i>Биология</i>		89(89)	98(89)	94(89)
	<i>География</i>		86(85)	95(100)	91(93)
	<i>Окружающий мир</i>	95(94)			95(94)
	<i>История</i>		71(69)	82(80)	77(75)
	<i>Обществознание</i>		73(71)	87(83)	80(77)
	<i>Французский язык</i>	94(90)	80(78)	95(86)	90(86)
	<i>Английский язык</i>	93(92)	77(76)	93(87)	88(87)
	<i>Информатика</i>	98	95(90)	100(98)	98(98)
	<i>Музыка</i>	100(100)	100(99)		100(100)
	<i>ИЗО</i>	100(100)	96(93)		98(97)
	<i>Физическая культура</i>	100(99)	94(96)	100(100)	99(99)
	<i>ОБЖ</i>		100(90)	100(96)	100(93)
	<i>Технология</i>	99(100)	97(91)		98(96)
	<i>Абсолютная грамотность</i>		84(90)		84(90)
	<i>Искусство</i>		76(76)		76(94)
	<i>Право</i>			98	98
	<i>МХК</i>			98	98
	<i>Экономика</i>			100	100
	<i>Мир компьютерной грамотности</i>		100		100
	ИТОГО	95(96)	85(83)	90(84)	90(88)

Динамика качества усвоения общеобразовательных программ по предметам учащимися в целом по гимназии имеет тенденцию к повышению, которое наблюдается по литературному чтению, литературе, физике, химии, биологии, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, французскому языку, изобразительному искусству, ОБЖ, технологии.

В мае 2016 года в 4-х классах прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты работ представлены на диаграммах.

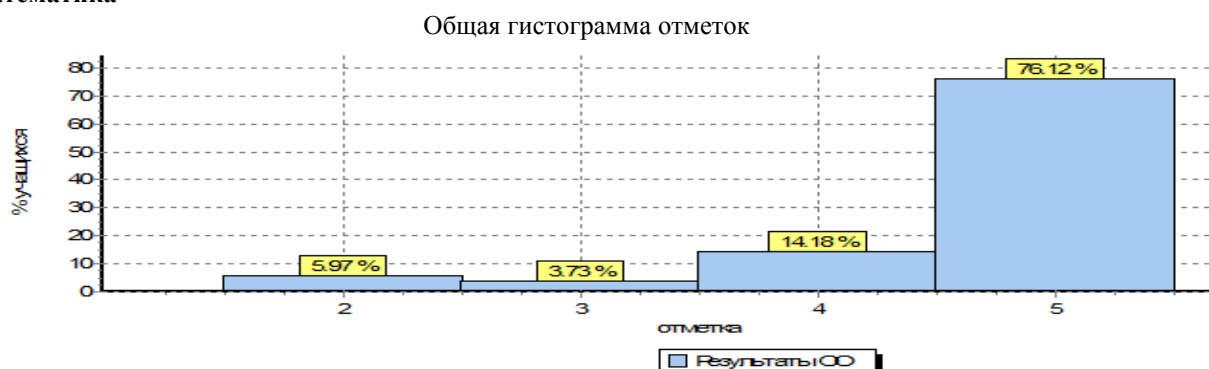
11.05.2016, 13.05.2016

Русский язык



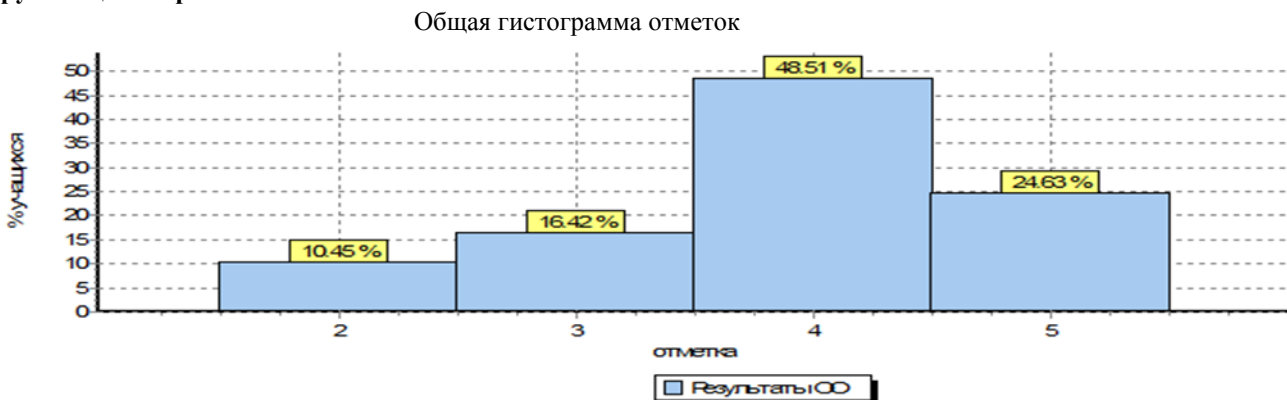
17.05.2016

Математика



19.05.2016

Окружающий мир



8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.11.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	911 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,74 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,22 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440 человек/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/2,6%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	488 человек/54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	488 человек/54%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	164 человек/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/42%
1.29.1	Высшая	15 человек/16%
1.29.2	Первая	24 человек/26%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59человек/65%
1.30.1	До 5 лет	12человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	47человек/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81человек/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81человек/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	488 человек/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Итоги работы 2015-2016 учебного года:

- положительные результаты работы коллектива по формальным признакам образования:

- стабильные результаты качества обученности учащихся;

- стабильно высокий уровень подготовки выпускников основной и средней гимназии;

- соответствие в большинстве случаев годовых отметок экзаменационным, полученным в ходе итоговой аттестации;

- реализуемые образовательные программы выполнены в полном объеме, соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-методическим комплексом;

- создано информационно-образовательное пространство, способствующее обеспечению свободного доступа к информационным ресурсам и формированию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;

- расширено социальное взаимодействие;

- повышен профессиональный уровень педагогов.

Анализ результатов деятельности гимназии с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме. Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО и ООО в 1-6-х классах.

Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться высокого качественного результата участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и в проектно – исследовательской деятельности. Обучение в 5-11 классах организовано на основе углубленного изучения отдельных предметов, что обеспечивает индивидуализацию образования. В 1--6-х классах ведутся портфолио достижений учащихся как инструмент динамики индивидуальных образовательных достижений. В рамках развития информационно-коммуникационного пространства гимназии, разработан проект, реализация мероприятий которого позволила использовать в учебном процессе инновационный электронный образовательный комплекс «Школа Бином».