



ГОТОВ ЛИ К ШКОЛЕ?

Точка зрения психолога.



# Личностная готовность

Имеет место, когда у ребенка выработалось определенное отношение к самому себе, ко взрослым, к сверстникам, к учению в школе.

# Волевая готовность

Способность понять и принять необходимые действия или задачу, целенаправленно действовать для того, чтобы она была решена, и понять, что за результат получился. Но не надо думать, что к первому классу у ребенка волевое усилие должно быть развито как у взрослого.

# Интеллектуальная готовность

Включает зрелость познавательных психических процессов ощущения, восприятия, представления, внимания, памяти и мышления. Проявляется она как желание узнавать новое, преодолевать трудности, достигать результата.



# *Физическая ГОТОВНОСТЬ*

Нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка.

# *Речевая ГОТОВНОСТЬ*

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи

# *Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ*

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий, преодолевать препятствия.



# *К шести годам дошкольник должен знать:*

- Своё имя, отчество и фамилию.
- Свой возраст (желательно дату рождения)
- Свой домашний адрес.
- Свой город (село) и его главные достопримечательности.
- Страну, в которой он живет.
- Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию
- Времена года (их последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года)
- Домашних животных и их детёнышей.
- Диких животных наших лесов, жарких стран, севера и их повадки, детёнышей.
- Транспорт наземный, водный, воздушный.
- Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
- Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
- Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Овал.
- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

- Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
- Запомнить и назвать 7-10 предметов, картинок, слов.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
- Определить количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «зубы», «осы».
- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
- Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут)
- Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.



# Психологическую готовность дошкольников

## к обучению в школе определяют:

- **личностная готовность** — отношение к учению;
- **интеллектуальная готовность** — развитие познавательных процессов;
- **волевая готовность** — способность понять и принять необходимые действия или задачу;
- **физическая готовность** — норма физического развития;
- **речевая готовность** — звуковая сторона речи, словарный запас и грамматическая правильность;
- **Эмоционально-волевою готовность** — умение ставить цель, принимать решение, преодолевать препятствия.



# Развиваем внимание

## Исчезнувший предмет

На столе ставят несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез. Детям, для которых эта игра окажется трудной, целесообразно применить тот же способ запоминания, что и в предыдущей игре.



## Рыбаки

Выбирают водящего, остальные дети — рыбаки. Они становятся в круг, в центре которого водящий. Он показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами. Правила игры. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

## Хамелеон

Взрослый рассказывает детям, кто такой хамелеон. Объясняется, что это - ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы ее не было заметно. Например, если хамелеон забрался на серый камень, то он станет серым, а если он сидит на желтом песке, то он станет желтым. Затем ведущий начинает задавать игрокам вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в зеленой траве, на коричневом бревне, на черном камне, на шахматной доске и т. д. Ребята должны быстро отвечать, после чего обсуждаются правильные и неправильные ответы. Игра проводится в виде соревнования. В начале время ответа не учитывается, важно только правильно ответить. Но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ. **Указания к проведению.** Перед игрой детей знакомят с цветами радуги и с другими цветами и цветовыми оттенками. **Примечание.** В этой игре развивается умение ориентироваться в различных цветах (это важно, поскольку некоторые дети не знают названия цветов), умение внимательно слушать, скорость реакции и др.



### **Зашумленные картинки**

Перед играющими кладут картинку, представляющую собой хаотично переплетенные линии. Но за этими линиями скрыто изображение, которое надо найти.

### **Рыбаки**

Выбирают водящего, остальные дети — рыбаки. Они становятся в круг, в центре которого водящий. Он показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами. Правила игры. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

### **Птичка**

Выбирается водящий. Все дети садятся в круг, в центре которого водящий. Он даст псом игрокам названия деревьев (дуб, клен, липа и т. д.). Каждый должен запомнить свое название.

Водящий говорит: «Прилетела птичка и села на дуб\*». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты «выкупаются».

**Правила игры.** Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

Указания к проведению. Перед началом игры ведущий группу должен познакомить ребят с различными породами деревьев, показать их на картинках, рассказать, где какое дерево растет.





# РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

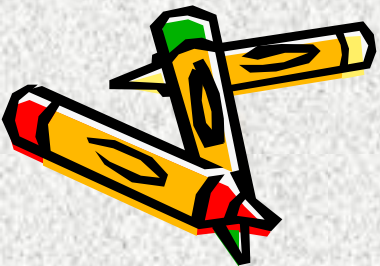
## Что изменилось?

На столе ставят несколько небольших игрушек. Играющим предлагают запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе.

## Исчезнувший предмет

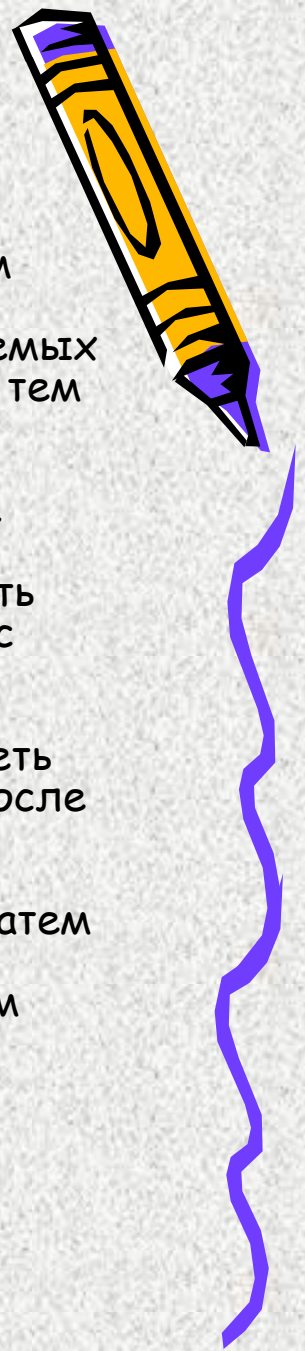
На столе ставят несколько небольших игрушек. Ребятам предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а ведущий прячет какой-то один предмет и предлагает участникам игры отгадать, какой предмет исчез.

Рассмотри картинку. Закрой книжку и перечисли по памяти всех, кого Мишка пригласил на день рождения.



## Пуговицы

Играют двое. Перед каждым игроком лежит набор пуговиц, причем наборы абсолютно одинаковые. Внутри одного набора ни одна пуговица не повторяется. Количество пуговиц из набора, используемых в игре, зависит от уровня сложности последней: чем сложнее игра, тем больше используется пуговиц. Для начала можно взять всего три пуговицы, но при этом перед играющими лежит весь набор, из которого выбираются эти пуговицы. У каждого игрока есть игровое поле, представляющее собой квадрат, разделенный на клетки. Чем сложнее игра, тем больше клеток в квадрате. Для начала можно взять игровое поле из четырех или шести клеток. Итак, игра начинается с трех пуговицами на игровом поле из четырех или шести клеток. Начинаящий игру выставляет на своем поле три пуговицы из имеющегося у него набора. Второй участник игры должен посмотреть на расположение пуговиц, запомнить, где какая пуговица лежит, после чего первый игрок накрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен набрать из своего набора пуговиц необходимые и расставить их соответствующим образом на своем игровом поле. Затем первый игрок открывает свое игровое поле, и оба проверяют правильность выполнения задания. Пока игра идет на примитивном уровне, время запоминания и воспроизведения не учитывается, с усложнением игры ограничение времени должно стать одним из условий игры.





# Рекомендации для педагогов



- Выработайте у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);
- Развивайте настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;
- Воспитывайте у дошкольника опыт деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам; способствуйте усвоению способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);
- Формируйте у детей навыки организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.
- Ещё важно воспитать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладеть знаниями, достигать положительных результатов в учении.



Благодарю  
за внимание!

педагог - психолог  
Воронина  
Лариса Юрьевна

