

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

## ГИМНАЗИЯ №7

ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ПИТИРИМА, ЕПИСКОПА ТАМБОВСКОГО



# 2012-2013 учебный год

Тамбов 2013

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Общая характеристика гимназии .....	5
Образовательная политика и управление гимназии .....	7
Условия осуществления образовательного процесса .....	13
Финансовые ресурсы.....	14
Материально-технические ресурсы.....	14
Информационные ресурсы гимназии.....	14
Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	15
Кадровые ресурсы .....	18
Результаты образовательной деятельности .....	19
Инновационная работа, участие в проектах и конкурсах .....	22
Распространение опыта работы и издательская деятельность .....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
Ближайшие перспективы .....	27

История создания учебного заведения необычна. В 1895 году преподаватель Тамбовской женской гимназии М. Т. Попов тяжело заболел. Усилия врачей были бесплодны. Отчаявшись, родные М. Т. Попова привезли из Тамбовского Кафедрального собора мантию Святителя Пителима и возложили на больного. На другой день, утром, врачи признали Попова совершенно здоровым благодаря чудотворному действию мантии Святителя Пителима. Подлинные документы по этому делу представлены были отцу настоятелю Кафедрального собора. Чудо удостоверено произведенным следствием. (Указ Тамбовской духовной Консистории, 31 октября 1897 года, № 15384)

Для прославления Святителя Пителима и в честь своего чудесного исцеления статский советник М. Т. Попов на собственные деньги основал Реальное училище и частную гимназию, дав ей название «Питиримовская». Точную дату открытия гимназии установить не удалось. Но данные указывают на начало XX века, учебное заведение было открыто в ноябре 1905 года.

Первое непосредственное упоминание о сохранившихся документах относится к 1905 году. Содержатель гимназии, статский советник М. Т. Попов обращается к Тамбовскому губернскому Земскому собранию с прошением оказать материальную помощь его частному учебному заведению. В период своего становления частная Питиримовская гимназия и Реальное училище располагались в арендуемом здании, приспособленном для учебного заведения (адрес установить не удалось). Лишь в 1911 году частная гимназия и Реальное училище обрели собственное здание на Дворянской улице. По завершению строительства основного здания, построенного по типу казенных учебных заведений, владелец сразу же приступил к его расширению. К 1915 году в учебном заведении М.Т. Попова было 8 гимназических классов, 6 классов Реального училища, подготовительный и параллельный. Согласно учебным планам, обнаруженным в архиве, изучались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, математика, немецкий и французский языки, латынь, физика, химия, естественная история, география, история, черчение, рисование и гимнастика.

Как следует из отчетов о состоянии Питиримовской гимназии и Реального училища, подаваемых М.Т. Поповым каждой полугодие на имя директора народных училищ Тамбовской губернии, религиозно-нравственное состояние учащихся вполне удовлетворительное, успехи в науках достаточные: в 1911 - 1915 гг. 84 - 88% учеников, державших экзамены, удостоивались свидетельств о знании курса.

В 20-е годы в помещении гимназии располагался Губком партии. Затем здание по решению властей было передано под общеобразовательное учреждение.

В годы Великой Отечественной войны школа была переоборудована под госпиталь № 5356 для раненых солдат и офицеров.

В 1960 г. на основании решения правительства СССР, школа получила статус учебного заведения с углубленным изучением французского языка.

С ноября 1999 года по июль 2001года гимназия получила название - лингвистическая гимназия при ТГУ им. Г.Р. Державина в связи с реорганизацией; с июля 2001года. - муниципальное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия. С 2002 года МОУ гимназия №7.

В целях дальнейшего совершенствования сети общеобразовательных учреждений Постановлением администрации города Тамбова от 02. 04. 2007года № 1910 к учреждению была присоединена гимназия имени святителя Пителима, епископа Тамбовского с переходом к первому всех прав и обязанностей.

## ВВЕДЕНИЕ

Гимназия является единственным в городе и области общеобразовательным учреждением с углубленным изучением французского языка. Свою миссию в образовательном сообществе города и области педагогический коллектив гимназии видит в сохранении и развитии традиций изучения французского языка и французской культуры в России и на этой основе предоставление качественных услуг лингвистического гуманитарного образования. Помимо этого предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой базы для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования их ключевых компетенций, вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы, развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

При рассмотрении итогов прошедшего учебного года, необходимо отметить, что реализуемая система активного взаимодействия учеников, родителей и педагогического коллектива гимназии (то есть всех участников образовательного процесса), позволяет с достаточной степенью объективности оценить работу гимназии по реализации поставленных целей:

- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;
- создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно - воспитательный процесс;
- совершенствование системы управления;

- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- создание центра сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями города, высшими и средними специальными учебными заведениями;
- организация оптимального режима учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- развитие творческого потенциала, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование работы научно-методического совета, внедрение передового педагогического опыта в практику школы.

В докладе рассматриваются итоги работы педагогического коллектива гимназии по обновлению **содержания** образования и воспитания, использованию современных образовательных и информационных **технологий** в обучении и воспитании, результаты образовательной (обучающей и воспитывающей) деятельности всех участников образовательного процесса.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №7 имени святителя Пителима, епископа Тамбовского реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования детей, что соответствует видам деятельности, определённым в лицензии А № 041360, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области 13 февраля 2012 года бессрочно.

В соответствии с Программой модернизации российского образования в учебном учреждении разработана и реализуется Программа развития гимназии на 2009-2014 годы.

Для достижения целей и задач, поставленных в Программе развития общеобразовательного учреждения, происходит изменение целевых ориентиров школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, внутрифирменное обучение работников школы, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов. Меняется характер отношений между участниками образовательного процесса: создана среда сотрудничества, иницирующая и стимулирующая познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Изменения в работе общеобразовательного учреждения проходят в три этапа целостного постепенного внедрения новых программ, технологий,



учебно-методических комплексов, форм и методов управления процессом обучения и воспитания.

За три последних года в общеобразовательном учреждении прошла подготовка нормативно-правовой базы, разработаны образовательная программа и программа развития школы, подготовлен комплекс рабочих программ, определена структура и формы исследований по комплексной научно-методической теме. Созданы технологические схемы образовательного процесса, методики изучения интеллектуальных личностно-возрастных возможностей учащихся, проведены циклы методических совещаний, педагогических советов по проблеме формирования ключевых компетенций обучающихся в системе гимназического и профильного образования.

Была выявлена готовность педагогов к инновационной деятельности. Целевое развитие всех компонентов образовательного учреждения привело к совершенствованию программного научно-методического обеспечения, организации учебно-воспитательного процесса, внедрению новых, передовых технологий современного образования. В качестве таких технологий в гимназии выбраны: проектный и коммуникативный метод, культурологический и компетентностный подход в изучении французского языка. Основной целью обучения французскому языку является свободное владение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности в различных по степени официальности ситуациях речевого общения.

Школа работает по трехступенчатой модели: I ступень - начальная школа (1-4 классы); II ступень - основная школа (5-9 классы); III ступень - средняя школа (10-11 классы). Режим работы школы двухсменный (во 2 смену занимаются 4 класса начальной школы), при шестидневной рабочей неделе на 2 и 3 ступени обучения и пятидневной на 1 ступени обучения.

I ступень		II ступень		III ступень	
1 кл.	5	5 кл.	2	10 кл.	2
2 кл.	4	6 кл.	3	11 кл.	2
3 кл.	5	7 кл.	2		
4 кл.	2	8 кл.	2		
		9 кл.	2		

В восьми классах начальной школы (в здании на улице Пирогова, 14а) ведётся работа по созданию модели «Школы полного дня».

«Школа полного дня» - очень сложное организационно - педагогическое и социальное явление. Наш интерес к такой организации учебно - воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого - педагогических задач, стоящих перед современным образованием. Главной задачей «Школы

полного дня» является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ГИМНАЗИИ

В МАОУ гимназия №7 имени святителя Пителима, епископа Тамбовского реализуются рабочие программы, составленные в соответствии с федеральным стандартом образования и примерными программами, рекомендованными Министерством образования.

Учебным планом интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ не предусмотрены, однако учителя русского языка и литературы, изобразительного искусства, истории и обществознания, музыки, учителя начальных классов проводят их по собственной инициативе.

В системе дополнительного образования используются программы для проведения занятий научных ученических объединений по интеллектуально-познавательному направлению. Всё более активно учащиеся занимаются в научном обществе, где овладевают основами научно - исследовательской работы. Научное общество школьников (НОШ) функционирует в гимназии с 1992 года. Желание педагогов доказать, что занятия учащихся в пяти секциях НОШ приносят положительные результаты, привело к открытию школьной экспериментальной площадки «Научное общество школьников как эффективное средство повышения образовательного процесса». Анализ статистики участия гимназистов в работе НОШ показывает увеличение количества учащихся, занятых в работе различных секций. Снижается возраст учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью. В последнее время отмечается повышенный интерес учащихся к занятиям в секции лингвистики.

В течение года в работе НОШ принимало участие 112 обучающихся. Наиболее активно зарекомендовали себя обучающиеся 6, 9 и 10 классов.

В апреле 2013 года была проведена научно-городская конференция «Истоки истины». В рамках городской конференции прошла тринадцатая научно-практическая конференция НОШ, на которой были представлены работы участников НОШ.

#### *Итоги городской конференции:*

#### *Номинация «Лучшая исследовательская работа»:*

##### *Секция «Филология»*

Марчук Евгения, 10Б (учитель Фомичёва Л.А.),

Фурсова Регина, 10 Б (учитель Фомичёва Л.А.),

Голушкина Анастасия, 10 Б (учитель Фомичёва Л.А.),

Стихарёва Яна, 10 Б (учитель Фомичёва Л.А.),

Никольская Ангелина, 6А (учитель Банникова Е.А.)

##### *Секция общественных наук*

Фролова Анна, 5 Б (учитель Степанова Е.В.),  
Матушкина Ангелина, 10А (учитель Долгова С.А.),  
Моховикова Юлия, 10 А (учитель Долгова С.А.)

**Секция «Духовная культура»**

Моховиков Анатолий, 4 А (учитель Сорокина Е.П.)  
Лавринова Лилия, 4 Б (учитель Белан С.И.),  
Стрельников Михаил, 4 Б (учитель Белан С.И.),

**Секция естественно-научная**

Облицов Максим, 10А (учитель Пешкова Р.А.)

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в конкурсах и конференциях разного уровня. Воспитанники НОШ регулярно становятся победителями конкурсов, конференций, фестивалей разного уровня.

**Итоги участия учащихся гимназии в творческих конкурсах**

ФИ уч-ся	класс	учитель	Название конкурса, уровень	Место
Фурсова Регина	10Б	Долгова С.А.	Олимпиала МГУ «Покори Воробьевы горы»	Призёр
Обучающиеся	10Б	Долгова С.А.	Городской конкурс «1150-летие образования Российского государства»	Призёры
Никольская Ангелина	6 А	Банникова Е.А.	Городская научно-практическая конференция «Истоки истины»	Призёр
Облицов Максим	10 А	Долгова С.А.	Городская научно-практическая конференция «Истоки истины»	Призёр
Матушкина Ангелина	10 А	Долгова С.А.	Городская научно-практическая конференция «Истоки истины»	Призёр
Рудакова Наталья	8 Б	Якушева А.В.	Четвертая всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 7-8 классов	Победитель 1 степени
Пашкова София	10 А	Королёва Н.А.	Ярославская олимпиада по информатике	Победитель
Истомина Валерия	10 А	Королёва Н.А.	Ярославская олимпиада по информатике	Победитель
Эктова Маргарита	10 А	Королёва Н.А.	Ярославская олимпиада по информатике	Победитель
Идрисова Сабина	7 А	Якушева А.В.	Городской конкурс «Математическая регата»	1 место
Шиняев Алексей	7 А	Якушева А.В.	Городской конкурс «Математическая регата»	1 место



Рязанова София	7 Б	Климова Е.С.	Городской конкурс «Математическая регата»	1 место
Банникова Анна	7 Б	Климова Е.С.	Горской конкурс «Математическая регата»	1 место
Маняхин Илья	5 А	Герович С.Н.	Городской конкурс «Веселый поезд»	1 место
Шелпакова Анастасия	5 А	Герович С.Н.	Городской конкурс «Веселый поезд»	1 место
Волковская Полина	5 Б	Якушева А.В.	Городской конкурс «Веселый поезд»	1 место
Коляда Денис	5 Б	Якушева А.В.	Городской конкурс «Веселый поезд»	1 место
Голушкина Анастасия	10 Б	Глызина Т.Н.	13 региональный фестиваль Франкофонии, конкурс перевода	1 место
Рудакова Наталья	8 Б	Фомичёва Л.А.	4 всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Победитель
Жабин Алексей	9 Б	Серегина А.В.	Общероссийская олимпиада по ОПК «Русь Святая, храни веру Православную»	Призёр
Жабин Алексей	9 Б	Серегина А.В.	Конкурс знатоков изречений преподобного Амвросия Оптинского на 3 Юношеских Питиримовских духовно-образовательных чтениях	Победитель

В МАОУ гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского введено профильное обучение. Содержание образования в гимназии составляет совокупность базисного и гимназического компонентов. Углубленное преподавание французского языка является основой содержания гимназического образования. Гуманитарное образование в гимназии осуществляется за счет более глубокого изучения русского языка, литературы, истории и обязательного изучения со второй ступени обучения английского языка как второго иностранного языка. В связи с этим в учебном плане часы компонента образовательного учреждения распределяются в основной и средней школе на образовательную область «Филология».

Учебный план для 11а класса – социально-экономического профиля, разработан на основе приказа Управления образования и науки Тамбовской области «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

№722 от 11.03.2012г. Для него устанавливается 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Профильными предметами (социально-экономический) в данном классе являются математика, обществознание, экономика.

Одна из главных целей общеобразовательного учреждения - организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности. Обучение и воспитание в общеобразовательном учреждении ведется на основе личностно – ориентированного подхода индивидуализировано и дифференцировано.

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», - отмечено в концепции Модернизации российского образования. На выполнение этих задач нацелена система воспитательной работы МАОУ гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского.

Воспитательная работа строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. Создаются условия для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

На основе закона РФ «Об образовании», «Национальной доктрины образования» и «Программы развития воспитания в системе образования России 1999-2001» в школе разработаны и реализуются подпрограммы: «Олимп искусства», «Школа здоровья», «Поиск», «Истоки», «Я и семья», «Охрана жизни и укрепление здоровья детей» и другие по нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию, профилактике безнадзорности и беспризорности.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется по различным направлениям воспитательного процесса (правовое, краеведческо - патриотическое, спортивно–оздоровительное, экологическое, духовно–нравственное и эстетическое) посредством традиционных коллективных творческих дел, объединенных в воспитательные модули: «Щедра осень красками, а русская земля талантливыми людьми», «Новый год у ворот», «Мужская слава и доблесть», «Весенний перезвон», «Завещано беречь нам этот мир», «Когда все вместе».

В учреждении работают ученические объединения по интересам: клубы, студии, творческие мастерские и объединения, секции научно-технического, физкультурно-спортивного, естественно - научного, военно-патриотического, культурологического, художественно-эстетического,

социально-педагогического, эколого-биологического, интеллектуально-познавательного направлений для учащихся всех возрастных групп.

Основным принципом формирования групп ученических объединений является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов.

Численный состав объединения определяется в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности группы, условий работы. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

Социальная среда рассматривается педагогами школы как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей. Разнородный социальный состав обучающихся определяет разнообразие направлений и форм воспитательной работы по профилактике правонарушений.

Для эффективного развития личности ребенка налажена тесная связь с социальными институтами: Тамбовский музыкальный пединститут им. С. Рахманинова, областной и городской Совет ветеранов, ЦДТ «Юность», центр «Бионика», областная картинная галерея, областной драматический театр, РОКС «Большая Липовица», дворец культуры «Юбилейный», областная детская библиотека, городская детская дума, областной краеведческий музей. Мероприятия, организуемые и проводимые школой: «День Земли», «День Победы», «День школы», - воспитывают любовь к своему городу, к его истории и жителям. Такие мероприятия получают высокую оценку за содержание, целенаправленность, качество исполнения.

Сохранение здоровья обучающихся – наиболее важный момент организации УВП. Особенно актуальной является задача для гимназии, как инновационного учреждения, где школьники имеют повышенную учебную нагрузку и, как правило, дополнительные занятия в кружках и секциях во внеурочное время. В целях привития культуры здорового образа жизни классными руководителями не реже 1 раза в полугодие проведены классные часы и внеклассные мероприятия о необходимости ЗОЖ, не менее 1 раза в триместр провели беседы во всех классах специалисты их Центра медицинской профилактики. В целях выработки тактики профилактической работы, психологом гимназии проведено анкетирование 8, 10, 11 классов «Я и вредные привычки», 5 классов «Я и курение», проведены мониторинговые исследования здоровья 7 и 10 классов. Социальным педагогом гимназии составлен «Паспорт здоровья гимназии», позволяющий увидеть объективную картину состояния здоровья контингента учащихся в гимназии. Наибольшую тревогу вызывает количество заболеваний костно – мышечной системы и нарушение осанки - 1/3 часть от числа всех учеников гимназии.

В целях профилактики дорожно – транспортных происшествий в начале и в конце учебного года проведены месячники безопасности движения «Внимание, дорога!» и «Весна, дорога, дети!». Учащиеся 1 – 8 классов посетили занятия в Автогородке, для учеников начальной школы прошли спектакли областной филармонии «Мой друг светофор», классными руководителями проведено достаточное количество классных часов по правилам ПДД, по окончании каждого триместра проходили инструктивные линейки о безопасности движения. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в общешкольном, муниципальном, а затем и в региональном турах творческого конкурса на знание ПДД.

В общеобразовательном учреждении реализуются годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина. Разработана нормативно-правовая база и программа по данному вопросу, включающая два аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В МАОУ гимназии №7 имени святителя Пителима, епископа Тамбовского определены два принципа управления: единоначалие и самоуправление, что дает право на участие в руководстве образовательным учреждением педагогам, родителям и учащимся. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления.

Управление школой складывается из трех основных функций, распределенных между администрацией и другими работниками:

- функция управления стабильным функционированием школы, которая включает в себя организацию текущей работы всех подразделений и служб школы, тактическое и оперативное планирование учебно-воспитательной работы, планирование и реализацию мер по социальной защите учащихся и охране их здоровья, контроль, анализ, оценку и коррекцию состояния и результатов образовательного процесса и т.д.
- функция управления развитием школы и инновационными процессами, состоящая в планировании инновационной деятельности в школе, организации, руководстве, контроле разработки целевой программы развития школы, в выработке курса инновационной образовательной политики;
- функция управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления, которая заключается в организации

и координации взаимодействия субъектов управления школой, текущим планированием управленческой деятельности, в мониторинге ситуации в школе и окружающей ее среде, в организации информационного, кадрового, материально-технического.

В педагогическом коллективе административные обязанности распределены между директором, заместителями директора по УВР, старшим методистом и методистами. Их функциональные обязанности распределены приказом по школе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и педагогов дополнительного образования в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников. Педагогический совет школы обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников, принимает решение об усвоении образовательных программ, о создании кружков, студий, клубов, творческих объединений, о допуске учащихся к экзаменам, переводе в следующий класс, выдаче аттестатов о неполном и полном среднем образовании, о награждении золотыми и серебряными медалями и др.

Директор школы осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, обеспечивает системную, образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы, определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы. Совместно с Управляющим Советом учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых, календарных, учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др.

Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. Данный орган принимает непосредственное участие в реализации программы развития школы, в нем созданы постоянные комиссии по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

#### УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения целей, определённых Программой развития гимназии, необходимы соответствующие **условия**: организационные, кадровые, материально-технические, финансово-экономические и др.



## ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Финансирование гимназии осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Гимназия осуществляет платные образовательные услуги по подготовке дошкольников к школе, по обучению учащихся английскому языку и информатике. Доля внебюджетных и спонсорских средств, полученных за последний учебный год в соотношении с консолидированным бюджетом гимназии незначительна.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

МАОУ гимназия №7 имени святителя Пителима располагается в двух зданиях. Здания школы приспособленные, общей площадью 3489 м<sup>2</sup> на 813 обучающихся. Здания оборудованы водопроводом, канализацией, централизованным отоплением, вентиляцией, электроосвещением, телефонизированы.

Гимназия имеет необходимые материально–технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Учебные кабинеты оснащены необходимыми приборами и пособиями, мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации учебного процесса на 80%. Состояние здания школы, учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала удовлетворительное.

В общеобразовательном учреждении имеется отдельное помещение, отведенное для библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда насчитывает 28247 экземпляров, из них художественной - 25271, учебной – 2976, учебно - методической – 5000. Обеспеченность художественной литературой для прохождения образовательных программ составляет 408 экземпляров.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет спонсорской помощи, президентских программ, родительских средств. В библиотеке имеется компьютер, электронное обеспечение, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ГИМНАЗИИ

Информационные ресурсы гимназии в достаточной степени позволяют обеспечить как использование в образовательном процессе информационных технологий, так и обеспечить обучающихся возможностью удовлетворять личностные запросы.

Информационную среду гимназии характеризуют не только установленные компьютеры и уроки информатики, главное – применение информационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, а это значит - интенсификация применения ИКТ в рамках отдельных учебных



предметов, увеличение время их использования и на уроках, и во внеурочное время, в системе управления гимназией.

Наши достижения в данном направлении:

- компьютеризированы рабочие места;
- создано единое информационное пространство гимназии;
- подготовлен кадровый состав (84% учителей гимназии окончили курсы повышения квалификации по программе профессионального дополнительного образования «Интернет-технологии для учителя - предметника» в Тамбовском региональном центре Федерации Интернет Образования);
- создана школьная медиатека;
- организован доступ учащихся и учителей к ресурсам сети Интернет в урочное и внеурочное время;
- осуществляется функционирование АИАС образовательного учреждения;
- организован доступ к средствам ИКТ и другим ресурсам, оказывается помощь в их использовании учащимся и учителям (познавательная и развивающая деятельность учащихся, разработка методик уроков, подготовка методических материалов, научных разработок, отчетной и диагностической документации, материалов для учебных и общественных мероприятий и т.д.);
- ведется внеурочная деятельность с применением ИКТ (кружки и предметные лаборатории, конкурсы и олимпиады, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации подростков);
- ведется работа школьных средств массовой информации с использованием ИКТ (обновляемая веб-страница в Интернете, газета, оформление кабинетов).

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения безопасности учащихся и работников образовательного учреждения ежегодно составляется план комплексных мероприятий по обеспечению безопасности школы, который предусматривает создание и функционирование поста дежурства, мини-штаба, ограничение доступа в здание школы посторонних лиц без разрешения администрации школы, запрещение въезда транспорта на территорию образовательного учреждения, ведение журнала учета посещения учреждения. В должностные обязанности всех работников школы внесены дополнения, связанные с антитеррористической деятельностью. Систематически проводятся инструктивные совещания с работниками, воспитанниками школы и их родителями по повышению бдительности.

В школе оборудованы стенды, имеются в каждом учебном кабинете памятки по действиям при угрозе терроризма и противопожарной безопасности.

Изданы приказы по школе о повышении бдительности, о пропускном режиме, о назначении ответственного за проведение антитеррористических мероприятий. Один раз в месяц проводится учебная тренировка по эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

В общешкольном, классных учебно-воспитательных планах намечены мероприятия по профилактике антитеррористической деятельности, противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма и суицида по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы большое внимание уделяет укреплению материальной базы по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Приобретено 22 огнетушителя, что соответствует норме, установлена «тревожная кнопка», проведена пожарная сигнализация, противопожарная обработка чердачных помещений, установлено аварийное освещение, проведена прямая телефонная связь с ближайшим подразделением МЧС, установлено 16 камер видеонаблюдения, заменены входные двери. Медицинский кабинет укомплектован необходимыми медикаментами и перевязочным материалом.

В общеобразовательном учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план основных мероприятий МАОУ гимназия №7 имени святителя Пителима, епископа Тамбовского в области гражданской обороны по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, который согласовывается с начальниками отделов администрации по делам ГО, ЧС, органов образования.

В плане определена главная задача всей работы по обучению педагогических работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания школы с различными целями: при угрозе чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, при возникновении пожара, при авариях на объекте, по оповещению постоянного состава ГО, ЧС, педагогических работников и обучающихся по сигналу «Внимание всем!»

По профилактике антитеррористической безопасности, снижению рисков и повышению уровня защищенности учащихся в общеобразовательном учреждении проводятся мероприятия:

- классные часы по правилам поведения во время возникновения угрозы теракта или других внештатных ситуаций;
- классные родительские собрания по вопросу охраны здоровья и жизни детей;
- встречи с родителями;

- вечера вопросов и ответов;
- совещания при директоре по вопросам профилактики охраны здоровья и жизни детей;
- участие в районных и городских играх «Зарница»;
- проведение «Дня защиты детей»;
- просмотр фильмов и видеофильмов.

Созданная система работы дает положительные результаты. Учащиеся школы чувствуют себя достаточно уверенно и спокойно, зная, что могут обратиться к учителям и взрослым по любым вопросам безопасности.

В МАОУ гимназии №7 имени святителя Птитирима, епископа Тамбовского ведется работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся.

Педагогический коллектив использует комплексную программу «Здоровье», которая нацелена на создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья. Ее составляющие: создание гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр по графику МЛПУ детской городской больницы №1, организация горячего питания за счет родителей, организация класса компенсации по зрению, увеличение двигательной активности на занятиях дополнительного образования – хореографии, театральной студии, секции баскетбола и ОФП, организация работы группы продленного дня, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, проведение Дней здоровья и семьи, профилактика дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий по обучению учащихся действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В общеобразовательном учреждении на всех ступенях учебно-воспитательного процесса используются элементы здоровьесберегающих технологий, идей, концепций и методик Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, Л.Г. Татарниковой, В.Ф. Базарного, направленных на формирование, укрепление и сохранение здоровья учащихся. На всех ступенях обучения учитываются наличие оптимальных для человека биологических, социальных и природных условий, рациональный образ жизни, профилактика болезни и вредных привычек.

Анализ состояния здоровья по результатам изучения внутришкольной медицинской документации показывает, что в школе 33,2% учащихся имеют различные отклонения в состоянии здоровья, и что, к сожалению, число абсолютно здоровых детей с каждым годом уменьшается. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст.

В гимназии ежегодно заполняется Паспорт здоровья, в котором отслеживаются изменения состояния здоровья обучающихся в различных возрастных группах.

Расписание уроков общеобразовательного учреждения, утвержденное Роспотребнадзором, сбалансировано: обеспечивают смену характера деятельности обучающихся, что позволяет избежать их переутомляемости. Оно строится с учетом умственной работоспособности школьников в течение дня, недели, учебного года и регламентирует учебную нагрузку в зависимости от возраста учащихся. При составлении расписания уроков и его анализе заместители директора по УВР пользуются таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Распределение учебной нагрузки в течение недели составлено так, что наибольший её объём приходится на вторник и четверг. В эти дни в школьное расписание включены наиболее трудные предметы: математика, иностранный язык, химия, физика, русский язык, литература. В понедельник и в субботу расписание облегчено за счёт включения в него более лёгких уроков: физическое воспитание, технология, изобразительное искусство. Для учащихся среднего и старшего возраста учебная нагрузка распределена так, что предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются. У младших школьников наибольшая интенсивность деятельности приходится на вторник и среду.

Основополагающим приоритетом является пропаганда здорового образа жизни через валеологическую работу и физкультурно – оздоровительные мероприятия.

В плане учебно-воспитательной работы гимназии отражены Дни здоровья, старшеклассники гимназии ежегодно принимают участие в туристическом слёте, младшие школьники принимают участие в спортивно – оздоровительных праздниках «Весёлые старты», «Лыжная эстафета», «Масленица» и т.д. Методическая библиотека классного руководителя ежегодно пополняется сценариями и методическими разработками, посвященными ЗОЖ, культуре питания, физической культуре. Учащиеся соблюдают режим дня, санитарно-гигиенические нормы, принимают участие в спортивной жизни района и города.

На протяжении трех лет наблюдается стабильно отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья учащихся. Нет ни одного учащегося, состоящего на учёте у врача-нарколога. С целью укрепления здоровья участников образовательного процесса во всех аспектах повседневной жизни используются элементы здоровьесберегающих технологий. Основой для отслеживания эффективности использования здоровьесберегающих технологий является диагностика и мониторинг, социологические исследования.

#### КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Кадровый потенциал педагогического коллектива гимназии позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня.



на экзамене в новой форме)									
Итого по русскому языку с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	51	100%	0	2	26	23	96%	4,4	100%
Математика (письм. Традиц) щадящая	1	2%	0	0	4	0	100%	4	100%
Математика В нов. Форме	50	98%	3	28	18	1	38%	3,3	94%
Математика (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	3	6%	0	3	0	0	0%	3	100%
Итого по математике с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	51	100%	0	31	19	1	39%	3,4	100%
Обществознание (устно, Традиц) щадящая	1	2%	0	1	0	0	100%	4	100%
Обществознание в новой форме	34	67%	0	12	21	1	65%	3,7	100%
Итого по обществознанию с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	35	69%	0	13	21	1	66%	3,7	100%
История (устно, Традиц) щадящая	1	2%	0	1	0	0	100%	4	100%
История в новой форме	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по истории с учетом пересдачи новой формы и традиционной	1	2%	0	1	0	0	100%	4	100%



по всем классам.										
Литература в новой форме	19	38%	0	8	7	4	57,8%	3,8	100%	
Физика в новой форме	1	2%	0	0	1	0	100%	4	100%	
Французский язык в новой форме	17	34%	0	7	3	7	61,3%	3,9	100%	
Химия в новой форме	8	16%	0	2	6	0	75%	3,7	100%	
География в новой форме	5	10%	0	2	3	0	60%	3,6	100%	
Биология в новой форме	6	12%	0	0	2	4	100%	4,7	100%	
Информатика в новой форме	6	12%	0	5	1	0	17%	3,2	100%	
Английский язык в новой форме	4	8%	0	1	2	1	75%	4	100%	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность
	67,5%	100%	71,2%	100%	69,3%	100%	69,3%	100%	69,3%	100%

В 2012/2013 учебном году выбрали для сдачи экзаменов на государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе по выбору в новой форме английский – 8%, обществознание - 67%, биологию – 12%, географию – 10%, французский – 34%, химию – 16 %, литературу – 38 %, информатику – 12 %, физику – 2%; в 11-ом классе для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выбрали литературу – 20%, биологию – 17%, французский – 11%, географию – 3%, обществознание – 63%, историю – 29%, физику – 8 %, химию – 14%. Обучающийся 9 класса Б Сергеев Никита сдавал два обязательных экзамена и два экзамена по выбору в традиционной форме по религиозным убеждениям.

Таблица №2

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

Предмет (разделить ЕГЭ и традиционную формы, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качество знаний, % (на ЕГЭ)	Ср. балл на ГВЭ, ср. тест. балл на ЕГЭ	Обученность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога (на ГВЭ указать по отметкам)			
Русский язык ЕГЭ	34	97%	0	34		72,6	100%

Математика ЕГЭ	35	100%	1	34		51,8	97%
Обществозн ание ЕГЭ	22	63%	0	22		69,8	100%
История ЕГЭ	10	29%	0	10		60,7	100%
Биология ЕГЭ	6	17%	0	6		66,6	100%
Физика ЕГЭ	3	8%	0	8		55,0	100%
Химия ЕГЭ	5	14%	1	4		74,5	80%
Литература ЕГЭ	7	20%	0	7		70,0	100%
География ЕГЭ	1	3%	0	1		58,0	100%
Французски й язык ЕГЭ	4	11%	0	4		68,7	100%
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору		Итого	
	Качество	обученность	Качест во	обученность	Качеств о	обученность	
	100%	98,5 %	100%	97,5%	100%	98 %	

Сравнивая с 2011/2012 учебным годом средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ, следует отметить повышение среднего тестового балла по русскому языку, математике, французскому языку, литературе, обществознанию, биологии, химии, физике, снижение – истории.

*Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету*

предметы	2013	2011	2012
русский язык	72,6	74	70
алгебра/ математика	51,9	53	43
французский язык	68,8	69	67
англ. язык	-	43	58
литература	70,1	76	65
история	60,7	62	65
обществознание	69,8	62	63
биология	66,7	59	63
химия	74	-	67
информатика	-	-	-
физика	55	44	50
география	58	73	-

В 2012/2013 учебном году следующие выпускники получили на государственной (итоговой) аттестации наибольшее количество баллов: Алдашкина Валерия 100 баллов, Жукова Анастасия 92 балла по русскому языку (учитель Фомичёва Л.А.), Елисеева Анна 92 балла по русскому языку (учитель Белякова Н.М.), Михайлова Елизавета 90 баллов по русскому языку

(учитель Белякова Н.М.), Филина Кристина 90 баллов по русскому языку, Трушина Ольга 90 баллов по русскому языку (учитель Белякова Н.М.), Жукова Анастасия 93 балла и Карелина Анна 90 баллов по обществознанию (учитель Степанова Е.В.), Алферова Алина 98 баллов по химии (учитель Филина Л.Н.), Гладышева Маргарита 96 баллов по литературе (учитель Фомичёва Л.А.).

*Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную отметку в общей численности участников ЕГЭ в разрезе каждого предмета*

предметы	2012	2011	2013
английский язык	-	1 уч-ся – 4%	-
физика	2 уч-ся – 5%	-	-
математика	1 уч-ся – 2%	-	1уч-ся – 3%

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать **следующие выводы и предложить рекомендации:**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы являются стабильными и имеют тенденцию к росту по русскому языку, математике, французскому языку, литературе, обществознанию, биологии, химии, физике.

2. В течение учебного года педагогическим коллективом проведена достаточная работа по подготовке к проведению единого государственного экзамена.

3. Отмечается хорошая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ учителями – предметниками Беляковой Н.М., Филиной Л.Н., Фомичёвой Л.А., Степановой Е.В..

#### ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА, УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ И КОНКУРСАХ

В течение 2012/2013 учебного года основное назначение методической работы гимназии было связано с созданием условий для поэтапного освоения и внедрения новых педагогических и информационных технологий коллективом гимназии, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в связи с этим большое внимание уделялось удовлетворению образовательных потребностей педагогического коллектива, выявлению, оформлению, распространению педагогического опыта.

Гимназия работает над темой «Создание образовательной среды для реализации потенциала обучающихся и педагогического коллектива в условиях введения ФГОС второго поколения». Методическим советом гимназии в сентябре 2012 года был разработан план реализации

методической темы, определены стратегические задачи: создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций; выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий; повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

В 2012 / 2013 году в рамках работы над методической темой гимназии в течение года были проведены следующие педагогические советы: «Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2011/2012 год. Развитие муниципальной системы образования: законодательные механизмы и практические результаты», «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения», «Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС », на которых были рассмотрены вопросы:

1. Особенности, цели и задачи дополнительного образования в школе в условиях введения ФГОС
2. Дополнительное образование в условиях второй модели организации внеурочной деятельности.
3. Технологическая карта урока – что это?
4. Качество образования и возможности его повышения в современных условиях.

В рамках педсовета была проведена ролевая игра «Нападаем – защищаемся», тема которой «Традиционный урок. Плюсы и минусы», а также деловая игра «Ассоциации».

В гимназии действуют 6 предметных методических объединений: учителей начальных классов – руководитель И.С. Евреинова, иностранных языков – руководитель Гасюль Н.В., гуманитарно-филологического цикла – руководитель Банникова Е.А., учителей естественно цикла – руководитель Пешкова Р.А., учителей эстетического цикла – руководитель Пятибрат Е.В., учителей математического цикла – руководитель Якушева А.В.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии.

Основной формой работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности. Проанализировав деятельность МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В 2012/2013 учебном году были проведены предметные недели. В их рамках было проведено достаточное количество разнообразных мероприятий: уроков и внеклассных мероприятий. Мероприятия, проведенные учителями, показали глубокие знания учащихся по предметам.

Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Большинство учителей гимназии показали владение ИКТ. Проводились и такие нетрадиционные уроки, как уроки-конференции, уроки-путешествия, ролевые игры, соревнования, викторины. Все учителя в ходе проведения открытых мероприятий проявили хорошие организаторские способности. Следует признать данную форму работы эффективной.

В гимназии действуют 6 предметных методических объединений: учителей начальных классов – руководитель И.С. Евреинова, иностранных языков – руководитель Гасюль Н.В., гуманитарно-филологического цикла – руководитель Банникова Е.А., учителей естественно цикла – руководитель Пешкова Р.А., учителей эстетического цикла – руководитель Пятибрат Е.В., учителей математического цикла – руководитель Якушева А.В.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии.

Основной формой работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности. Проанализировав деятельность МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В 2012/2013 учебном году были проведены предметные недели. В их рамках было проведено достаточное количество разнообразных мероприятий: уроков и внеклассных мероприятий. Мероприятия, проведенные учителями, показали глубокие знания учащихся по предметам. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Большинство учителей гимназии показали владение ИКТ. Проводились и такие нетрадиционные уроки, как уроки-конференции, уроки-путешествия, ролевые игры, соревнования, викторины. Все учителя в ходе проведения открытых мероприятий проявили хорошие организаторские способности. Следует признать данную форму работы эффективной.

Обобщение опыта работы и обмен опытом - это одно из важных направлений методической работы педагога. Учителя гимназии принимают участие в составлении методических разработок, издаваемых городским информационно-методическим центром, ТОИПКРО и кафедрами ТГУ им. Г.Р. Державина.

Название публикации	Где опубликовано (название издания, и т.д.)	Дата публикации (месяц, год)	
Особенности работы	Сайт ТОГОАУ ДПО	март 2013 года	Максакова Наталия

с младшими школьниками, имеющими незначительные отклонения в психофизическом развитии	"Институт повышения квалификации работников образования" в разделе "Деятельность Мероприятия института- Конференции". «Психолого- педагогическое сопровождение реализации ФГОС: проблемы и перспективы»		Валерьевна, Редина Елена Юрьевна
Реализация содержания внеурочной деятельности в образовательной модели «Школа полного дня». Из опыта работы.	Форум официального сайта ТОИПКРО ( <a href="http://ipk.68edu.ru">http://ipk.68edu.ru</a> ) межрегиональная интернет- конференция «Образование как социокультурный ресурс модернизации общества»	декабрь 2012	Полетова Ольга Николаевна, Мананникова Ирина Владимировна
Духовно- нравственное развитие младших школьников в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Форум официального сайта ТОИПКРО ( <a href="http://ipk.68edu.ru">http://ipk.68edu.ru</a> ) межрегиональная интернет- конференция «Образование как социокультурный ресурс модернизации общества»	декабрь 2012	Позднякова Ирина Валентиновна

**Участие педагогов в вебинарах**

Название сайта	Название вебинара	ФИО педагога
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: русский язык и литература	Фомичёва Л.А., Белякова Н.М., Банникова Е.А.



Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: физика	Бурлина В.П.
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: химия	Филина Л.Н.
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: французский язык	Михалёва Н.Н.
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: география	Егорова Е.В.
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: история и обществознание	Степанова Е.В., Долгова С.А.
Сайт РЦОИ	Обучение сотрудников ППЭ по проведению ЕГЭ в 2013 году: биология	Пешкова Р.А.

Все выше представленные формы методической и инновационной деятельности педагогов гимназии рекомендуется сохранить и в новом учебном году, шире привлекая к трансляции своего опыта педагогов.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №7 имени святителя Птитирима, епископа Тамбовского свидетельствует о том, что оно находится в режиме развития и успешно решает поставленные перед ним задачи.

Качество знаний с учетом всех предметов за последние три года является стабильным, подтверждается результатами государственных итоговых аттестаций, мониторинговых исследований.

Растет из года в год количество участников, победителей и призеров районных, областных и всероссийских конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.

В школе формируется социально активная, духовно-нравственная, творческая личность ребенка. Воспитательная работа строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности, базируется на следующих параметрах:

- ✓ Инновационность;
- ✓ Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Социально-педагогическая целесообразность;
- ✓ Наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы.

Педагогический коллектив школы принимает участие в муниципальных, региональных и федеральных творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, число которых ежегодно увеличивается.

Однако, наряду с достижениями, общеобразовательное учреждение имеет ряд нерешенных проблем.

Отдельные гимназисты имеют воспроизводящий уровень сформированности знаний, умеют выделять существенные понятия правил, законов, решать задачи в стандартных и измененных ситуациях, но этот уровень не позволяет делать глубоких обобщений, переносить знания и способы деятельности в новые ситуации.

У отдельных школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Возможности информационных технологий не в полной мере используются как учащимися, так и педагогами в качестве образовательного ресурса в учебной, внеурочной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Не все родители принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации образовательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся; использование неэффективных технологий обучения; недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы; отсутствие продуктивных механизмов формирования познавательной, устойчивой мотивации детей к достижению максимально возможного качества образования.

#### **БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

В целях решения проблем, выявленных в ходе анализа необходимо:

- Сформировать информационно-образовательное пространство, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах;
- создать условия для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно - воспитательный процесс; совершенствовать систему управления;
- организовать единый функциональный комплекс образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих

благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;

- создать центр сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями города, высшими и средними специальными учебными заведениями;
- развивать творческий потенциал, повышать профессиональную компетенцию педагогов;
- создать методический ресурсный центр.

*Если у Вас еще остались вопросы, получите исчерпывающие ответы по адресу:*

*г. Тамбов  
ул. Рахманинова, 4  
Тел.: 721635, 726551*