

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского**

Утверждена
Методическим советом
протокол от 16.01.2019 №3

**Подпрограмма воспитания и социализации
учащихся
«В мире профессий»
на 2019 – 2024 годы**

Тамбов

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	Подпрограмма воспитания школьников «В мире профессий» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
Исполнители подпрограммы	Администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Цель подпрограммы	Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.
Задачи подпрограммы	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. 2. Создание систему специализированной подготовки учащихся 9-11 классов в рамках профильной подготовки. 3. Разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы. 4. Интеграция учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности. 5. Определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности. 6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива. 7. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставление равных возможностей учащимся школы при выполнении серии трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб для определения своих потенциальных возможностей. 8. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.
Сроки реализации	2019 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о процессе профильного обучения на старшей ступени; - об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование; - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития; - о ситуации на рынке труда и ее изменения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

1. Пояснительная записка

Введение профильного обучения и предпрофильной и профильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Исходя из Концепции профильного обучения в России, для Яснополянской школы в свете вышеописанных особенностей наиболее подойдет Модель внутришкольной профилизации, когда педагогический коллектив способен организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной школой. Однако на данный момент Яснополянская школа – однопрофильное образовательное учреждение, реализующее филологический профиль.

2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.

3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783.

4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
6. Обращение Президента Р.Ф. к Федеральному собранию 2009 года.
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
8. Устав ОО.

3. Цель и задачи программы

Основной целью реализации программы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения является создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

На достижение поставленной цели направлено решение задач программы, среди которых выделим:

1. Создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создание систему специализированной подготовки учащихся 9-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интеграция учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.
7. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставление равных возможностей учащимся школы при выполнении серии трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб для определения своих потенциальных возможностей.
8. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.
9. Определение места и роли школьных предметов в структуре профессии.
10. Сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, идеальной профессии.

4. Содержание и разделы программы.

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами:

семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

Предпрофильная подготовка:

Профильное обучение.

Организация методической работы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

5. Предпрофильная подготовка.

Цели предпрофильной подготовки учащихся:

Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Задачи по предпрофильной подготовке учащихся:

Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Развитие школьного спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

На этапе предпрофильной подготовки осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

конкретизация запросов обучающихся;

расширение сфер познания;

углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;

выбор профиля обучения.

Информационная поддержка

Предпрофильный этап

Психолого-педагогическое сопровождение

Экскурсии на предприятия района и области

Научно-исследовательская работа обучающихся в рамках НОУ

Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей

Посещение городских и областных мероприятий (ярмарки профессий и т.п.)

Элективные курсы

Уроки «Профессии в деталях» (9кл)

Профильные пробы

Социальные пробы

Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся

Профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней

Реализация в предпрофильных классах элективных ориентационных курсов преследует своей целью подготовку учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования. Они могут рассматриваться и как инструмент внутривидовой дифференциации, и как средство компенсации профильной однонаправленности; как курсы, способствующие расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Элективные курсы в 9 классах выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. В этой связи элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности, в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой.

Курсы по выбору могут завершаться как экзаменационными испытаниями, так и защитой выполненного проекта или исследовательской работы.

Реализация курсов по выбору в предпрофильной подготовке предполагает использование следующих потенциальных возможностей: повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности, самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными и практическими работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных тестов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки.

Содержание курсов:

Программы курсов по выбору включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, являясь как бы надстройкой профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета в 9-11-х классах. Прохождения экспертизы программ элективных курсов осуществляют: предметным методическим объединением и администрацией школы. В школе элективные курсы вводятся по предметам, соответствующим

социальному заказу. Формы, средства и методы обучения, используемые при преподавании элективных курсов, выбираются образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от решаемых целей и задач. Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т.д.).

Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программ элективных курсов. Преподавание курсов ведется по рабочим программам, разработанными педагогами. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим условиям:

- учитывать особенности обучающихся;

- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих учащихся;

- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;

- нацеливать на подготовку к ЕГЭ, олимпиадам;

- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

Преподавание элективных курсов осуществляется в соответствии с расписанием элективных курсов.

Ведение элективного курса фиксируется в электронном журнале и не имеет оценок.

Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу, разработки учителей школы, области, страны;

- систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;

- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности.

Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена:

- анализом отметок по предметам, связанным с элективным курсом;

- количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;

- проведением анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;

- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

- качеством знаний при дальнейшем обучении или поступлении в ВУЗ.

За счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 9-х классов учащимся предлагаются элективные курсы «Профессия в деталях».

6. Профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и

способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

расширить возможности социализации учащихся;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется за счет следующих разделов:

Психодиагностика личностных и профессиональных качеств

Адресные рекомендации по результатам психодиагностики

Тематические профориентационные недели

Мероприятия по профориентации (видеолекции, беседы, встречи и т.д.)

Родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии» и т.д.

Важную роль в процессе обучения играет организация внеурочной работы, которая представлена следующими формами: научно – практическая деятельность, конференции, олимпиады. В рамках школы работает научное общество учащихся, ребята постоянно участвуют в научно – практических конференциях учащихся различного уровня. Данные формы организации направлены на выявление и развитие индивидуальных качеств личности и сопряжены со значительной самостоятельной работой учащихся под руководством учителя. Профилизация содержания образования в старших классах является сейчас наиболее ярко выраженным, зримым шагом в развитии школы. И считаем, что необходимо приложить все усилия, чтобы профильное обучение не было ситуативным, а носило социальный характер, чтобы перед нашими учащимися стояла долгосрочная цель в обучении и образовании.

7. Содержание профильной и предпрофильной подготовки.

Направление	Задачи	Содержание
Информационное	Расширение представлений учащихся об образовательных областях	<p>Введение элективных курсов по профилирующим предметам. Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Создание системы экскурсионной работы по основным профилям.</p> <p>Цель – расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.</p>
	Расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых гимназией, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов.	<p>Ознакомление учащихся и родителей с требованиями образовательных программ по предметам, с содержанием предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>Ярмарка профессий.</p> <p>Профориентационные проекты.</p>
Психологическое	<p>Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях, Развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Развитие рефлексии.</p>	<p>Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и интересов. Беседы с психологом. Профессиональное консультирование.</p>
Деятельностное	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность.	<p>Предметные олимпиады.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Презентация портфолио.</p> <p>Участие в выставках творческих работ.</p> <p>Научно – практические конференции, Дни науки и т.д.</p>
Деятельностное	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.	Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора индивидуального образовательного маршрута и необходимых для этого

		<p>основаниях. Анализ жизненных планов учащихся, консультирование специалистами, психолого – педагогическая поддержка. Анализ творческих и социальных достижений учащихся. Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы. Элективные курсы по направлениям: гуманитарное, Социально – экономическое, естественно-математическое.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Учащиеся должны иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
 - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ПЛАН
профориентационной работы МАОУ «Гимназия №7 имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/ п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
Организационно-методическая работа			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год	Август	Администрация школы
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Определение перечня курсов по выбору с учащимися 9 класса.	Сентябрь	Администрация школы, учителя-предметники
4.	Рассмотрение вопроса трудоустройства выпускников 9, 11 классов 2018 года на педагогическом совете	Август	Администрация
Обеспечение условий для формирования социально-экономического			

профориентационного пространства			
5.	Введение курса «Профессия в деталях» для 9-х классов	Сентябрь - декабрь	Администрация, классные руководители
6.	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь	Классные руководители
7.	Использование диагностических методик среди учащихся 9-10 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	Февраль	Психолог Классные руководители
8.	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9-10 классов: - «Угадай профессию» - «Заглянем в будущее...» - «Защита профессий»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
9.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления»	Октябрь	Актив ДО
10.	Проведение тематических классных часов в 8-10 классах профориентационной направленности: - «Мастерство и талант» - «Что такое труд» - «Мои планы на будущее» - «Профессионализм. Что это?» - «Планирование профессиональной карьеры»	По плану классных руководителей	МО классных руководителей
11.	Проведение деловой игры среди учащихся 9-10 классов «Кадровый вопрос»	Апрель	Классные руководители
12.	Посещение учащимися 9 и 10 классов выставки-ярмарки учебных мест учреждений ВУЗ, НПО и СПО, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану образовательных учреждений	Администрация, классные руководители
13.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителям и предприятий	Администрация, классные руководители
14.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	По согласованию	Соцпедагог, классные руководители

15.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители
16.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и на информационных стендах	В течение года	Администрация, классные руководители
17.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Отв. за сайт
18.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	В течение года	Администрация, классные руководители
19.	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	В течение года	Администрация, классные руководители